

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников п. Каменники**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ д/с п. Каменники
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующей
МДОУ д/с п. Каменники
31.08.2021 г. № 01-05/104

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Юный шахматист»**

для детей старшего дошкольного возраста

**Составил: Копылова И.А.,
воспитатель МДОУ д/с п. Каменники**

Рыбинский МР

Структура Программы

1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Цель и задачи Программы	4
	1.2. Принципы реализации Программы	4
	1.3. Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования «Юный шахматист»	5
	1.4. Оценка эффективности обучения детей игре в шахматы	6
2.	Содержание Программы	6
	2.1. Содержание работы по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы	6
	2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности по Программе	7
	2.3. Формы проведения занятий	8
	2.4. Методы, приёмы и средства обучения	8
	2.4. Особенности организации образовательной деятельности по Программе	9
3.	Организационное обеспечение Программы	9
	3.1. Материально-техническое обеспечение (обеспеченность помещениями, материалами и средствами обучения)	9
	3.2. Режим занятий	10
	3.3. Методическое обеспечение Программы	10
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1	Оценка эффективности образовательного курса занятий по дополнительной образовательной программе «Юный шахматист»	12
2	«Перспективное планирование занятий по дополнительной образовательной программе «Юный шахматист»	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень Программы: программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Срок освоения Программы: 2 учебных года

Целевая аудитория: воспитанники 5-7 лет МДОУ детский сад п. Каменники

Количество участников: 8-10 человек.

Направленность Программы: физкультурно-спортивная.

*«Шахматная игра - это не просто праздное развлечение.
С ее помощью можно приобрести или укрепить в себе ряд
очень ценных качеств ума, полезных в человеческой жизни»
Б. Франклин.*

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует:

- развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, логического мышления, суждений, умозаключений,
- учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;
- вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» (далее – программа, курс) составлена на основе программы И.Г.Сухина «Федеральный курс «Шахматы – школе». Программа «Шахматы, первый год», является программой физкультурно-спортивной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника.

Данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе широко используется весь арсенал различных дидактических игр и заданий, предложенный И.Г.Сухиным, дается вариант примерного перспективного планирования занятий по обучению игре в шахматы, приводится перечень шахматных игр, а также перечень диафильмов, рекомендательный

список художественной литературы и список методической литературы для педагога.

1.1. Цель и задачи Программы

Целью программы «Юный шахматист» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также, умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.2. Принципы реализации Программы

Основными принципами, на которых базируется Программа, являются:

- *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.

- *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип минимакса* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования «Юный шахматист»

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

К концу второго года обучения воспитанники должны:

- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- знать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

К концу курса дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода и взятия каждой фигуры.

1.4. Оценка эффективности обучения детей игре в шахматы

Для оценки эффективности образовательного курса занятий, проводится диагностика освоения курса занятий детьми в конце каждого года обучения, констатируя произошедшие изменения. Эти данные оформляются в сводную таблицу.

В качестве диагностических, используются игровые задания, предложенные И.Г.Сухиным:

- ✓ Задание № 1. История шахматной игры.
 - ✓ Задание № 2. Правильное расположение шахматной доски.
 - ✓ Задание № 3. Название шахматных фигур.
 - ✓ Задание № 4. Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске.
 - ✓ Задание № 5. Действия с шахматными фигурами и пешкой.
- Подробно данные игровые задания описаны в приложении 1.

Уровни освоения программы:

- ◆ Высокий уровень – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.
- ◆ Средний уровень – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.
- ◆ Низкий уровень – ребенок не может вести игру.

Условные обозначения:

- ◆ Высокий уровень – 3 балла
- ◆ средний уровень – 2 балла
- ◆ низкий уровень – 1 балл.

Итоговый балл вычисляется нахождением среднего арифметического значения по результатам выполнения всех заданий.

Критерии оценки итогового уровня:

- ◆ Высокий уровень – 2,5- 3 балла
- ◆ средний уровень – 1,5-2,4 балла
- ◆ низкий уровень – 1-1,4 балла

2. Содержание Программы

2.1. Содержание работы по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Цель работы педагога: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать

концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Содержание обучения направлено на:

- ❖ формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- ❖ освоение детьми основных шахматных понятий;
- ❖ знакомство с правилами поведения во время шахматной игры;
- ❖ взаимодействие между партнёрами в процессе выполнения игровых заданий, а также умение применять полученные знания в процессе игры;
- ❖ успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- ❖ развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- ❖ развитие личностных качеств: выдержку, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности по Программе

Учебный курс включает в себя 64 занятия (по 32 занятия на каждый год обучения).

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Учебно-тематический план образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Юный шахматист»

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Неделя	№ занятия	Тема	Количество занятий		
			теория	практика	всего
Октябрь					
1	1	Чтение, инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской.	0,5	0,5	1
2	2	Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».	0,5	0,5	1
3	3	Шахматная доска. Положение доски между партнерами. Горизонтальная	0,5	0,5	1

		линия. Количество горизонталей на доске.			
4	4	Шахматная доска. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.	0,5	0,5	1
5	5	Шахматная доска. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагональ. Короткие диагонали.	0,5	0,5	1
Ноябрь					
1	6	Шахматная доска. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	0,5	0,5	1
2	7	Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране».	0,5	0,5	1
3	8	Шахматные фигуры. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Запретная фигура», «Поиграем-угадаем», «Что общего?», «Большая и маленькая».	0,5	0,5	1
4	9	Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	0,5	0,5	1
Декабрь					
1	10	Начальное положение. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	0,5	0,5	1
2	11	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых».	0,5	0,5	1

3	12	Ладья. Повторение пройденного. Дидактические игры «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».	0,5	0,5	1
4	13	Ладья. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Ограничение подвижности».	0,5	0,5	1
Январь					
1	14	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Дидактическое задание «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	0,5	0,5	1
2	15	Слон. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых».	0,5	0,5	1
3	16	Слон. Повторение пройденного. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	0,5	0,5	1
Февраль					
1	17	Ладья против слона. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».	0,5	0,5	1
2	18	Ладья против слона. Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».	0,5	0,5	1
3	19	Ладья против слона. Дидактические игры «Игра на уничтожение».	0,5	0,5	1
4	20	Ладья против слона. «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	0,5	0,5	1
Март					
1	21	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	0,5	0,5	1
2	22	Ферзь. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	0,5	0,5	1
3	23	Ферзь. Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	0,5	0,5	1
4	24	Ферзь. Дидактические игры «Игра на	0,5	0,5	1

		уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».			
Апрель					
1	25	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».	0,5	0,5	1
2	26	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	0,5	0,5	1
3	27	Конь. Место коня в начальном положении. Ход слона. Взятие. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	0,5	0,5	1
4	28	Конь. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых».	0,5	0,5	1
Май					
1	29	Конь. Повторение пройденного. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	0,5	0,5	1
2	30	Конь. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	0,5	0,5	1
3	31	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».	0,5	0,5	1
4	32	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	0,5	0,5	1
ИТОГО:			16	16	32

Содержание (первый год обучения).

<i>Тема/ кол-во занятий</i>		<i>Содержание работы</i>
Шахматная доска	6	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Положение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество

		вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагональ. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.
Шахматные фигуры	2	Познакомить детей с шахматными фигурами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
Начальное положение	2	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
Ладья	3	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
Слон	3	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Дидактическое задание «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».
Ладья против слона	4	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Ферзь	4	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Ферзь против ладьи и слона	2	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Конь	4	Место коня в начальном положении. Ход слона. Взятие. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Конь- легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение

		подвижности».
Конь против ферзя, ладьи, слона	2	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Неделя	№ занятия	Тема	Количество занятий		
			теория	практика	всего
Октябрь					
1	1	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейные, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Ход пешки, взятие.	0,5	0,5	1
2	2	Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	0,5	0,5	1
3	3	Пешка. Чтение – инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга». Дидактические задания «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности».	0,5	0,5	1
4	4	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».	0,5	0,5	1
5	5	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Дидактические задания «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых». Дидактическая игра «Ограничение подвижности».	0,5	0,5	1
Ноябрь					
1	6	Король. Место короля в начальном положении. Ход слона. Взятие. Дидактические задания «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».	0,5	0,5	1
2	7	Король. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин».	0,5	0,5	1
3	8	Король. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля»	0,5	0,5	1

4	9	Король против других фигур. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых».	0,5	0,5	1
Декабрь					
1	10	Король против других фигур. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	0,5	0,5	1
2	11	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха.	0,5	0,5	1
3	12	Шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».	0,5	0,5	1
4	13	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры».	0,5	0,5	1
Январь					
1	14	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном.	0,5	0,5	1
2	15	Мат. Мат конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	0,5	0,5	1
3	16	Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».	0,5	0,5	1
Февраль					
1	17	Мат. Мат в один ход конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».	0,5	0,5	1
2	18	Мат. Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.	0,5	0,5	1
3	19	Мат. Дидактические задания «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».	0,5	0,5	1
4	20	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Дидактическое задание «Пат или не пат».	0,5	0,5	1

Март					
1	21	Ничья, пат. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	0,5	0,5	1
2	22	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход».	0,5	0,5	1
3	23	Рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Выиграй фигуру».	0,5	0,5	1
4	24	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	0,5	0,5	1
Апрель					
1	25	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	0,5	0,5	1
2	26	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	0,5	0,5	1
3	27	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	0,5	0,5	1
4	28	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	0,5	0,5	1
Май					
1	29	Шахматная партия. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	0,5	0,5	1
2	30	Шахматная партия. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	0,5	0,5	1
3	31	Повторение пройденного материала.	0,5	0,5	1
4	32	Повторение пройденного материала.	0,5	0,5	1
ИТОГО:			16	16	32

Содержание (второй год обучения)

<i>Тема/ кол-во занятий</i>		<i>Содержание работы</i>
Пешка	3	Место пешки в начальном положении. Ладейные, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Один в поле воин», «Лабиринт». Дидактическая игра «Ограничение подвижности».
Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	2	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические задания «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых». Дидактическая игра «Ограничение подвижности».
Король	3	Место короля в начальном положении. Ход слона. Взятие. Дидактические задания «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».
Король против других фигур	2	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Шах	3	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры».
Мат	6	Мат ферзем, ладьей, слоном. Мат конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур. Дидактические задания «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».
Ничья, пат	2	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Дидактическое задание «Пат или не пат». Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
Рокировка	2	Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход». Правила рокировки. Дидактические задания «Выиграй фигуру».
Шахматная партия	7	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких

		партий. Игра всеми фигурами из начального положения
Повторение пройденного	2	Закрепление знаний о шахматах, шахматных партиях. Разыгрывание шахматных партий (самостоятельно). Итоговое мероприятие: Шахматный праздник. Цель: активизировать мыслительную и познавательную деятельность, воспитывать интерес к игре в шахматы. Форма организации: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Форма проведения: инсценировка с участием детей.

2.3. Формы проведения занятий

Основной формой организации занятий по программе «Юный шахматист» является групповая (8-10 человек).

Рекомендуемая продолжительность занятия для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

2.4. Методы, приёмы и средства обучения

Для обучения детей игре в шахматы по программе «Юный шахматист» используются разнообразные *методы и приемы*.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
Наглядный	Рассматривание на занятиях партий, демонстрация способов игры в шахматы, приемов выполнения ходов шахматными фигурами, способы удержания их в руке или на демонстрационной доске.
Информационно-рецептивный	Обследование шахматных фигур, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (слева, справа, спереди, сзади, по диагонали). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (выполнение хода каждой фигурой в отдельности и в совокупности всех фигур)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов игры в шахматы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация собственной деятельности.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Проблемный	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Средствами обучения детей игре в шахматы являются:

- шахматная доска демонстрационная настенная магнитная
- шахматы демонстрационные плоскостные магнитные
- цветные фишки магнитные
- шахматные доски

- шахматные фигуры
- карточки с заданиями
- занимательный познавательный материал (И.Г.Сухин)

2.5. Особенности организации образовательной деятельности по Программе

Занятия по обучению дошкольников игре в шахматы проводятся в игровой форме.

Дети в ходе занятия не только учат фигуры и шахматную доску, но и играют в дидактические игры, слушают сказки и рассказы, участвуют в шахматных турнирах.

В структуру занятий тесно вплетены различные виды деятельности:

- ✓ чтение сказок,
- ✓ прослушивание музыки,
- ✓ двигательные упражнения,
- ✓ психогимнастические этюды
- ✓ импровизация.

Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели – мотивации детей к совместной деятельности, поддержание интереса к игре в шахматы.

3. Организационное обеспечение Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение (обеспеченность помещениями, материалами и средствами обучения)

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания;
- возрастным и индивидуальным особенностям и интересам воспитанников ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия, которые благотворно влияют на успешную организацию образовательной деятельности по реализации дополнительной образовательной программы «Юный шахматист»:

Групповой центр «Юный шахматист» для занятий по обучению игре в шахматы	Находится в группе «Капельки» на втором этаже и полностью укомплектован необходимым игровым оборудованием. Оборудование и материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают антропометрические параметры детей.
---	--

Для занятий по обучению игре в шахматы в детском саду имеются необходимое оборудование и материалы.

№	Наименование оборудования	Количество
1	шахматная доска демонстрационная настенная магнитная	2
2	шахматы демонстрационные плоскостные магнитные (комплект)	2

3	цветные фишки магнитные (комплект)	2
4	шахматные доски	5
5	шахматные фигуры (комплект)	5
6	картотека дидактических игр по обучению игре в шахматы	1
7	фонотека с записями для проведения ОД	в ассортименте
8	комплекты учебных материалов для детей	в ассортименте
9	альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии	в ассортименте
10	столы	5
11	стулья	12

Технические средства обучения

ТСО	количество
Ноутбук	1
Проектор мультимедийный	1
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1
Фонотека с записями для проведения ОД	в ассортименте
Аудиопроигрыватель портативный	1

3.2. Режим занятий

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей 5-7 лет из расчёта:

Возраст т детей	Количество и продолжительность занятий					
	неделя		месяц		год	
	количество занятий	длительность	количество занятий	длительность	количество занятий	длительность
5-6 лет	1	25 мин.	4	100 мин.	34	850 мин.
6-7 лет	1	30 мин.	4	120 мин.	34	1020 мин.

Занятия проводятся в вечернее время после окончания образовательной деятельности по Основной образовательной программе МДОУ детский сад п. Каменники.

Во время занятия проходит смена видов деятельности.

3.3. Методическое обеспечение Программы

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент, 1992.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006

8. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. - 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - 1999.
13. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
14. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. - 2002.
15. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
16. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
17. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
18. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
19. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006

**Оценка эффективности образовательного курса занятий по дополнительной образовательной программе
«Юный шахматист»**

<i>Задание</i>	<i>Инструкция</i>	<i>Критерии оценки</i>		
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Задание № 1. История шахматной игры	Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?	рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре; называет 2-3 чемпиона мира по шахматам		отвечает односложно, дополняет рассказ педагога; называет 1 чемпиона мира по шахматам
Задание № 2. Правильное расположение шахматной доски	Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.	правильно выполняет задание		выполняет задание неправильно
Задание № 3. Название шахматных фигур	Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?	правильно выполняет задание	выполняет задание, допуская 1-2 ошибки	выполняет задание неправильно
Задание № 4. Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске	Посади своих учеников каждого на свое место.	правильно выполняет задание	выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки	выполняет задание неправильно
Задание № 5. Действия с шахматными фигурами и пешкой	1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).	правильно выполняет задание	выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки	выполняет задание неправильно

Уровни освоения программы:

- ♦ Высокий уровень – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.
- ♦ Средний уровень – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.
- ♦ Низкий уровень – ребенок не может вести игру.

Условные обозначения:

- ♦ Высокий уровень – 3 балла
- ♦ средний уровень – 2 балла
- ♦ низкий уровень – 1 балл.

Итоговый балл вычисляется нахождением среднего арифметического значения по результатам выполнения всех заданий.

Критерии оценки итогового уровня:

- ♦ Высокий уровень – 2,5- 3 балла
- ♦ средний уровень – 1,5-2,4 балла
- ♦ низкий уровень – 1-1,4 балла

Данные вносятся в сводную таблицу.

№	Ф.И.О. ребёнка	Диагностические игровые задания					Уровень освоения программы	
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Средний балл	%
1								
2								
3								
...								
Эффективность		Средний балл						

<i>освоения программы</i>	<i>%</i>							
---------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--