**Социально-экологический проект «Рыбинское море – территория эколят»**

**Место проведения:** МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников п. Каменники

**Авторы проекта:** творческая группа педагогов МДОУ детский сад п. Каменники, руководитель проекта: Жохова Юлия Александровна, старший воспитатель.

**Участники:** воспитанник средней, старшей и подготовительной групп, родители и педагоги МДОУ детский сад п. Каменники

**Срок реализации:** ноябрь 2017 г. - февраль 2018 г.

**Цель:** формирование ценностного отношения к родному краю, его истории, символике, знаменитым и интересным людям, природным богатствам.

**Задачи**:

Образовательные:

- углублять и расширять знания о родном крае, городе Рыбинске, посёлке Каменники;

- развивать познавательный интерес и активность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви к родному краю (малой Родине);

- формировать чувство бережного отношения к природе и всему живому.

- воспитывать уважение к труду людей (профессиям), чувство гордости за своих земляков.

развивать интерес к традициям, промыслам.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, память, речь.

- развивать эстетический и художественный вкус.

- развивать коммуникативные качества детей через составление рассказов, проведение мини-экскурсий.

**Задачи проекта будут решаться в ходе реализации групповых проектов «Чистое море – здоровая жизнь», «Рукотворное море», «Зелёный полуостров», соответствующих возрасту детей, объединенных общей темой «Рыбинское море – территория эколят».**

**Схема организации проектной деятельности «Рыбинское море – территория эколят»**

**в МДОУ детский сад п. Каменники**

**(2017-2018 уч. год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Деятельность детей** | **Деятельность педагогов** | **Деятельность родителей** |
| **1. Мотивационный.**  **Погружение в проект (срок 1-2 недели)** | 1)Определение приоритетных направлений развития и образовательных областей и разделов Программы дошкольного образования.  2)Определение тем групповых подпроектов: **«Рукотворное море», «Чистое море – здоровая жизнь», «Зелёный полуостров»**.  3)Уточнение целей и задач проекта, исходного положения.  4)Выбор творческих групп, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.  5)Создание игровых ситуаций в группах для ввода в проект. | 1)Участвуют в игровой ситуации.  2) Принимают цели, задачи проекта и осознают свою  деятельность в нём.  3)Обсуждают и осознают проблему.  4)Уточняют информацию,  обсуждают пути выполнения задания. | 1) Мотивируют  детей, обозначают  проблемы взрослым.  2)Объясняют цели и задачи групповых проектов.  3)Координируют деятельность, наблюдают. | 1) Принимают участие в выставке фотографий о семейном отдыхе на Рыбинском море, рыбинской рыбалке, туризме.  2)Помощь в поиске, сборе и оформлении коллекций, тематических альбомов по темам групповых проектов, карт, литературы. |
|  | **Этапы** | **Содержание работы** | **Деятельность детей** | **Деятельность педагогов** |
| **2. Проектировочный.**  **(срок 2 недели)** | 1)Анализ проблемы: рассматривание карты Рыбинского водохранилища;  2)Определение источников информации;  3)Постановка задач и выбор критериев оценки результатов;  4)Распределение ролей в команде, формирование групп для проведения исследования;  5)Планирование исследований. | 1)Формируют задачи исследований.  2)Уточняют источники информации.  3)Совместно со взрослыми планируют проектную деятельность по темам исследований, определяют методов и приёмов работы над проектом, продумывают материально – технического и учебно – методическое обеспечение, выбирают и  обосновывают свои  критерии успеха, прогнозируют результат. | 1)Помощь в анализе и синтезе информации.  2)Помощь в планировании работы и распределение обязанностей;  3)Планирование деятельности по решению задач исследований;  4) Помощь в поиске источников информации;  4) Подбор методической  и художественной литературы;  6) Подготовка материалов,  для игровой и продуктивной  деятельности.  7) Создание развивающей предметно-прастранственной среды ДОУ.  8) Спланировать посещение музея п. Каменники | Подбор информации и материалов по темам групповых проектов |
|  | **Этапы** | **Содержание работы** | **Деятельность детей** | **Деятельность педагогов** |
| **3. Практический. Организация деятельности**  **(срок 2 месяца)** | Виды деятельности и формы работы по решению задач проектов:  1) познавательная деятельность;  2) циклы бесед и занятий по краеведению;  3)организация экскурсии на берег водохранилища, в музей поселка Каменники;  4)организованные проблемные ситуации;  5)моделирование и прогнозирование;  6)рассматривание иллюстраций, фотоматериалов, слайд-шоу по тематике групповых проектов;  7)просмотр фильма о Рыбинском ГЭС, мультфильма «Большое маленькое море»;  8)работа в групповых уголках книги: чтение художественной литературы, подбор стихов;  9) игровая деятельность   * Дидактические игры «Подбери подходящее», «Где живет рыбка?». «Рыбы Рыбинского моря»; * Сюжетно-ролевые игры «Рыбаки», «Я - фотограф», «Лаборатория» и др.; * Театрализация экологический сказки «Путешествие ручейка»;   10) Участие в муниципальном празднике «Рыбинская рыбалка» | 1)Активная работа под косвенным руководством педагогов.  2)Получение новых знаний, предлагаемых педагогами в разнообразных формах.  3)Активное участие в различных видах деятельности:   * в беседах: «Случилось большое море», «О чем кричит наше море»; * выполнение творческих заданий и изготовление продуктов детской деятельности: рисунков и оформление выставки в детском саду «Рыбинское водохранилище».   4) Изготовление и распространение среди жителей поселка листовок и плакатов «Чистый берег», «Сохранить!» и др.  5)Сочинение и оформление рукотворных книжек «Интересные истории» совместно с родителями.  6) Участие в конкурсе по созданию образов сказочных эколят.  7) Чтение художественной литературы согласно тематике групповых проектов, отгадывание загадок; просмотр фильма о Рыбинской ГЭС, мультфильма «Большое маленькое море»; подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий и слайд-шоу о Рыбинском водохранилище и Рыбинской ГЭС | 1)Консультирование по ходу  работы над темами исследований;  2)подбор дидактического  материала для работы с  детьми.  3)Оформление дидактических  игр: “Узнай, где я нахожусь?»,  «Собери картинку», «Рыбинские рыбы»,  «Карта моего поселка», «Я  фотограф» и др..  4)Помощь в подготовке презентаций.  5)Организация и проведение циклов познавательных занятий и бесед.  6) Поддержание у детей интереса к проекту в течение всего хода работы.  7)Организация условий для создания продуктов детской деятельности.  8)Помощь детям в оформлении результатов  исследовательской деятельности и создании презентаций.  9)Организация наблюдений, экскурсий, экспериментов, дидактических игр, конкурсов. | 1) Помощь в организации и участие в фотовыставках «Красота Рыбинского моря»,  «Семейный отдых на море», «Рыбинское море: зима, весна, лето, осень».  2) Посещение музея п. Каменники.  3) Помощь в подборе иллюстраций, фотоматериалов, слайд-шоу.  4) Словотворчество с детьми  «Сказка про затонувший город Мологу», «Эколята – дружные ребята».  5) Участие в групповых выставках детско-родительского творчества по темам проектов.  6) Участие в муниципальном празднике «Рыбинская рыбалка |
|  | **Этапы** | **Содержание работы** | **Деятельность детей** | **Деятельность педагогов** |
| **4. Заключительный.**  **Подведение итогов и определение дальнейшей стратегии**  **(срок реализации 1 неделя)** | 1)Обобщение результатов реализации проекта «Рыбинское море – территория эколят».  2)Подведение итогов работы над групповыми проектами .  3) Оценка полученных детьми навыков самостоятельной работы над выбранной темой и работы в небольшой группе.  4)Подготовка продуктов деятельности педагогов (методического и дидактического материала).  5)Оценка результатов работы над проектами: наличие чёткого ответа на основополагающий вопрос, решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.  6) Достижение цели проекта.  7) Организация выставки рисунков, фотографий, книжек-самоделок, моделей, альбомов, праздника воды.  8) Определение задач дальнейшей деятельности.  9)Демонстрация результата продуктов работы над проектом и распространение опыта. | 1) Участие детей в муниципальном конкурсе защиты проектов «Я – исследователь» по темам групповых проектов с кратким, но достаточно полным рассказом о постановке и решении задач проекта, ответами на основополагающие вопросы проекта, с возможностью презентации продуктов проектов (с помощью взрослого).  2) Участие в выставках рисунков, фотографий, книжек-самоделок, моделей, альбомов.  3) Участие в обсуждении, оценке и взаимооценке результатов деятельности. | 1) Организация участия детей в муниципальном конкурсе защиты проектов «Я – исследователь».  2) Наблюдают,  обобщают результаты, резюмируют.  3) Планируют дальнейшую деятельность. | 1) Участие в обсуждении и оценке результатов работы над групповыми проектами.  2)Поддержка и помощь в организации участия детей в муниципальном конкурсе защиты проектов «Я – исследователь».  3) Помощь в организации, проведении и участие в выставках рисунков, фотографий, книжек-самоделок, моделей, альбомов. |

**Материально-технические ресурсы:**

* подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, слайд-шоу, видеоролики, презентации)
* создание условий для проведения образовательных мероприятий и праздников (оформление в групповых комнатах мини-выставок, материалов и оборудования для экспериментирования, общего информационного стенда по реализации проекта на первом этаже детского сада), дидактические игры, выставки книг, подбор исторической литературы, карт.
* подготовка материала для продуктивной деятельности

**Результат реализации проекта**. Теоретические и практические знания и умения дошкольников:

* Уметь находить и отбирать материал совместно с родителями по заданной теме.
* Уважать историческое прошлое своего посёлка, города Рыбинска и бережно относиться к его достопримечательностям.
* Находить на карте Ярославской области Каменниковский полуостров, поселок Каменники, город Рыбинск, показывать и называть Рыбинское море, ГЭС.
* Узнавать исторические места города по картинкам, владеть историческими сведениями о родном поселке, городе Рыбинске, знакомство с интересными людьми – жителями родного поселка.
* Приобретен навык самостоятельного подведения итогов исследования; научились самостоятельно добывать и фиксировать информацию.

**Учебно-методический пакет проекта:**

* Методические материалы (описание групповых проектов с приложениями – фотоотчёты, конспекты образовательных мероприятий).
* Презентации (детские и педагогов).
* Продукты детской деятельности и совместного детско-родительского творчества (рисунки, книжки-самоделки, альбомы, поделки, макеты, листовки и др.).
* Дидактические материалы (игры, альбомы, пособия, макеты и др.).
* Публикации (буклеты, памятка и др.).