

**общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников п. Каменники**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ д/с п. Каменники

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующей

МДОУ д/с п. Каменники

№ 01-05/ 89 от 31.08.2023 г. №

**Дополнительная дошкольная
общеразвивающая программа
кружка “Юный журналист”**

(ознакомительный уровень)

Возраст детей 6-7 лет

Срок реализации – 1 год.

Составитель программы: Блинова Е.Н.



РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

- 1.1 Актуальность программы.....
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.....
- 1.3 Объем и срок освоения программы.....
- 1.4 Уровень освоения программы.....
- 1.5 Организационные формы кружка.....

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1 Система мероприятий.....
- 2.2 Ежемесячный план.....
- 2.3 Календарный учебный график.....
- 2.4 Тематический план программы.....
- 2.5 Перспективный план программы.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Ожидаемые результаты.....
- 3.2 График работы.....
- 3.3 Лист внесения изменений и дополнение в программу.....
- 3.4 Список используемой литературы.....

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Мониторинг образовательного процесса «Юный журналист».

Пояснительная записка.

Программа рассчитана на дошкольный возраст 6-7 лет. Данная возрастная категория выбрана именно в этом возрасте у детей наиболее выражен познавательный интерес к средствам информации. В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОО предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым. Занятия будут проходить в форме бесед, дискуссий, интервью, творческих занятий, мастер классов. Это поможет дисциплинировать детей, привить понятие ответственности, а также пробудить интерес к журналистике. В работе со старшими дошкольниками много внимания уделяется познавательно-речевому направлению, ведь проблема развития диалогической речи остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка. В нашей подготовительной логопедической группе с целью активного влияния на коммуникативную деятельность и повышение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста, разработана программа кружка дополнительного образования «Юный журналист».

В программе отражается проблема общения и его роли для развития личности ребенка. Включены вопросы, рассчитанные на формирование конкретных навыков в развитии связной речи. Диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника.

Программа кружка «Юный журналист» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся реально не только оценивать мир, но и себя в нем. Дошкольная речь – наиболее простая, естественная форма общения начинает развиваться у ребенка с проявлением первых слов и к семи годам должна быть практически сформирована. Именно в диалоге дети учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

1.1 Актуальность программы определяется уникальной ролью, которую играет развитие речи в становлении личности ребенка – дошкольника. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети.. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Теоретическим фундаментом исследований в области развития речи дошкольников являются представления о закономерностях речевого развития детей дошкольного возраста, выдвинутые в трудах Л.С. Выготского, А.А.

Леонтьева, Д.Б. Эльконина. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развития речевой деятельности можно передать в следующих положениях:

речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;

язык и речь представляют собой своеобразный “узел”, в который “сплетаются” различные линии психического развития – развития мышления, воображения, памяти, эмоции;

ориентировкой ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Таким образом, в дошкольном детстве ребенок овладевает, прежде всего, диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи. Такое специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению диалогической речью.

С учетом ФОП обозначаем приоритетную образовательную область: «Речевое развитие». Перед реализацией образовательной программы продумываем цель и определяем задачи.

1.2 Цель программы: Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами журналистского мастерства.

Задачи :

- развивать правильную связную диалогическую речь;
- развивать коммуникативные качества и создавать условия для личного общения детей друг с другом;
- расширять и активизировать словарный запас;
- способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников;
- формировать начальные представления о профессиональных журналистских качествах и навыках;
- прививать интерес к профессии журналиста.

1.3 Объём и срок освоения программы

Программа кружка “Юный журналист” рассчитана на 1 год.

Ежемесячный план (таблица №1)

Основные занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по 30 минут, всего 36 занятий в год. (таблица №2).

К работе кружка планируется привлечь родителей.

1.4 Уровень освоения программы – ознакомительный. Предполагает использование общедоступных форм материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы, развитие навыков полученных на занятиях.

1.5 Организационные формы кружка

Проводятся групповые занятия в соответствии с учебным планом.

Оборудование: микрофон, карточки, изображающие человеческие эмоции.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Система мероприятий.

Занятия построены в соответствии с личностно – ориентированным подходом к воспитанию детей.

Поставленные задачи решаются в форме занятий с использованием различных методов, таких, как: моделирование ситуаций, наблюдения, развивающие игры, тренинговые упражнения, импровизации, рассматриванием рисунков и фотографий, рассказы детей (описательные , из опыта и т.д.), беседы , обсуждения.

Занятия кружка “Юный журналист” помогут детям узнавать и различать виды и жанры журналистики, видеть ее особенности, высказывать свое мнение о событии. Также дети знакомятся с профессиями журналиста, специального корреспондента , фоторепортера, звукооператора, художника, дизайнера, обозревателя, комментатора, актера, диктора, с особенностями их творческого труда. Со в местно получением новых знаний, умений, навыков, ограниченных программой кружка, дети учатся самостоятельно, активно и целенаправленно брать интервью, последовательно рассматривать газетные жанры, соотносить увиденное с личным опытом, чувствами и представлениями о добром, справедливом, прекрасном. На каждом этапе занятия ставятся конкретные задачи. Формирование навыков ведения диалога тесно связано с развитием психических процессов, таких, как восприятие, память, мышление, поэтому на занятиях большое внимание уделяется развитию этих процессов.

5

Ребятам предлагаются игры

Ток-шоу «Я - телеведущий» , “Звукооператор”, “Журналист – профессия творческая,” “Интервью”, Репортаж в газету”,

коллективный выпуск стенгазеты, подготовка и выпуск видеопрограммы для родителей .

2.2 Ежемесячный план на 2023-2024 учебный год

таблица №1

1	Выпуск стенгазеты для родителей	«хорошие новости»	Ответственный-воспитатель
2	Выпуск видеопрограммы	«хорошие новости»	Ответственный-воспитатель
3	Работа с чистоговорками, скороговорками.	Улучшающая дикцию и произношение детей	Ответственный учитель-логопед

Таблица №2**2.3 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.**

Срок проведения занятий	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	18	1 раз в неделю (во второй половине дня) по 30 минут.

2.4 Тематический план программы

Месяц	1-неделя	Кол-во занятий в неделю	2-неделя	Кол-во занятий в неделю	3-неделя	Кол-во занятий в неделю	4-неделя	Кол-во занятий в неделю	Итого
Сентябрь	Вводное занятие	1	«Кто и как делает газеты и журналы»	1	Игровые занятия «Мы журналисты»	1	Что такое интервью?	1	4
Октябрь	У меня зазвонил телефон... Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	1	Что такое заголовок? Что можно узнать по заголовку? Игра –эксперимент с микрофоном.	1	Интервью - репортаж.	1	Ток-шоу «Я- телеведущий»	1	4
Ноябрь	Оформление газеты или журнала.	1	Какие предметы делают работу журналиста удобной?	1	Изготовление фотоаппаратов для сюжетной ролевой игры.	1	Итоговое занятие «Мы юные журналисты».	1	4
Декабрь	О чем можно узнать по заголовку ? Сюжетно-ролевая игра.	1	Что такое текст? Сюжетно-ролевая игра «Журналисты»	1	Труд взрослых. Кто что делает. Схема интервью.	1	Работа с аудио и видео средствами: микрофон, камера.	1	4
Январь	-	1	Интервью-репортаж «Как ты встретил Новый год»	1	Презентация «Так работает типография».	1	Оформление газеты, журнала. «Зимние развлечения»	1	4
Февраль	Репортаж об интересном событии в	1	«Берем интервью друг у друга».	1	День Защитника Отечества. Рисунок.	1	Групповая работа- оформление газеты. Ладшки.	1	4

	группе.								
Март	«Берем интервью» Наступление весны	1	«Берем интервью» «Моя любимая мама»	1	Я и мои эмоции. Этикет в журналистике. Рисование «Мое настроение»	1	Оформление газеты или журнала. Творческая работа.	1	4
Апрель	День юмора и смеха. Рисование на воздушных шариках.	1	Просмотр тележурнала «Ералаш» Обыгрывание диалога.	1	Если бы ты был режиссером?	1	Кто такой юнкор? Сюжетно-ролевая игра. «Журналистическое задание»	1	4
Май	Выпуск итогового номера газеты.	1	«День победы»	1	Презентация проекта кружка «Мы – юные журналисты»	1	Итоговый выпуск «Я журналист» Выпуска #хорошие новости	1	4
Итог: 36 часов									

2.5 Перспективный план программы.

Месяц	Неделя	Тема	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Развивающая среда	Итог
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Вводное занятие. Знакомство с работой журналиста	Беседа о роли газет и журналов	Рассматривание газет и журналов.	Детская литература (книги, газеты и журналы)	Заинтересованность детей
	2 неделя	Кто и как делает газеты и журналы.	Беседа	Игровое упражнение «Травинка»	Разные газеты и журналы	Рефлексия
	3 неделя	Игровое занятие «Мы журналисты»	Беседа	Игровая деятельность. Игровое упражнение «Связывающая нить»	Схемы, иллюстрации, микрофоны, фотоаппараты.	Знание детей о профессии, применение на практике.
	4 неделя	Что такое интервью?	Беседа. Показ схем.	Проба взятие интервью по схеме. Игровое упражнение «Какие бывают слова».	Схемы, микрофон, фотоаппарат.	Интервью. Рефлексия.
ОКТАБРЬ	1 неделя	У меня зазвонил телефон... Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Чтение сказки. Беседа о прочитанном.	Ведение телефонного разговора. Игра «Вспомни сказку»	Телефоны, книга со сказкой.	Интерес к ведению диалога
	2 неделя	Что такое заголовок. Что можно узнать по заголовку. Игра-эксперимент с микрофоном.	Беседа, объяснение, показ.	Игра-эксперимент с микрофоном. Словесная игра «Ресурсный анализ».	Разные газеты, журнала, книги с заголовками, микрофон, листы, бумаги, ножницы, клей..	Вырезанные заголовки.
	3 неделя	Интервью-репортаж	Обучение правила взятия интервью Объяснение схем и работы по ним.	Игра. Интервью. Словесная игра «Угадай, о ком я говорю».	Схемы, микрофоны, фотоаппарат.	Статья для газеты

	4 неделя	Ток-шоу. «Я телеведущий»	Взятие интервью.	Игра «Ток-шоу»	Микрофон, фотоаппарат	Статья для газеты
НОЯБРЬ	1 неделя	Оформление газеты или журнала.	Выпуск номера газеты «Слово на ладошке» из жизни детского сада.	Подбор материала, придумывание дизайна, наклеивание.	Напечатанные статьи, листы, бумаги, фото.	Газета.
	2 неделя	Какие предметы делают работу журналиста удобной?	Рассказ о видео и аудио аппаратуре.	Практическая работа с видео-аудио аппаратурой. Игровое упражнение «Почему - потому»	Микрофон, фотоаппарат, диктофон	Рефлексия
	3 неделя	Изготовление фотоаппаратов для сюжетной ролевой игры.	-	Работа с бросовым материалом.	Фотоаппарат, цветная бумага, коробки, клей, ножницы.	Готовые фотоаппараты
	4 неделя	Игровое занятие «Мы юные журналисты»	Обучение детей в игровой форме брать интервью. Общение о журналистике.	Игровая деятельность. Игровое упражнение «Найди себе пару»	Атрибуты, необходимые для журналистов.	Умение договариваться распределять роли.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	О чем можно узнать по заголовку? Сюжетно-ролевая игра.	Общение детей. Беседа.	Игра «Сюжетно-ролевая».	Диктофон, микрофон.	Рефлексия
	2 неделя	Что такое текст? Сюжетно-ролевая игра «Журналисты».	Беседа	Игра «Журналисты»	Игровое упражнение	Микрофон
	3 неделя	Труд взрослых. Кто что делает. Схема интервью.	Беседа	Закрепление брать интервью. Игра «Подбери, что нужно брать для работы».	Разные профессии, иллюстрации.	Материал для газеты
	4 неделя	Работа с аудио и видео средствами: микрофон, камера.	Беседа	Игровое упражнение	Микрофон, фотоаппарат.	Рефлексия

ЯНВАРЬ	1 неделя	-	-	-	-	-
	2 неделя	Интервью-репортаж «Как ты встретил Новый год»	Беседа	Интервью у детей из других групп.	Микрофон фотоаппарат	Материал для газеты
	3 неделя	Презентация «Так работает типография»	Беседа	Просмотр	-	Рефлексия
	4 неделя	Оформление газеты, журнала «Зимние развлечения»	Оформление газеты	Составление газеты	Мышление	Выпуск газеты.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Репортаж об интересном событии в группе	Беседа	Составление диалога	Умение вести диалог	Материал для газеты
	2 неделя	«Берем интервью друг у друга»	Беседа, составление диалога.	Составление вопроса.	Микрофон	Умение брать интервью
	3 неделя	День Защитника Отечества Рисунок	Беседа	Изображение праздника на бумаге.	Воображение	Материал для газеты
	4 неделя	Групповая работа – оформление газеты. Ладонки (собственные ладонки)	Беседа	Работа ладошками	Бумага, краски,	Готовая газета
МАРТ	1 неделя	«Берем интервью» Наступление весны	Беседа, рассуждение	-	Схема, микрофон	Развитие мышления
	2 неделя	«Берем интервью» Моя любимая мама	Беседа	Взятие интервью друг у друга	Схема, микрофон, фотоаппарат	Развитие мышления
	3 неделя	Я и мои эмоции. Этикет в журналистике. Рисование «Мое настроение».	Беседа	Игровое упражнение «Настроение Антошки» Рисование	Пиктограммы куклы	Эмоциональны й подъем
	4 неделя	Оформление газеты или журнала. Творческая работа	Беседа, общение.	Игровое упражнение «Фантазия О...»	Портреты художников, писатели.	Знание о творчестве

АПРЕЛЬ	1 неделя	День юмора и смеха. Рисование на воздушных шариков	Беседа, что такое юмор.	Рисование, чтение юмористических рассказов.	Иллюстрации и картинки. Воздушные шары.	Эмоциональный подъем
	2 неделя	Просмотр тележурнала «Ералаш» Обыгрывание диалога.	Просмотр отрывков из журнала «Ералаш»	Игровое упражнение «Телевизор»	Диск с тележурналом, микрофон.	Посмотреть как дети ведут диалог.
	3 неделя	Если бы ты был режиссером?	Беседа.	Составление своего фильма, сказки, мультфильма.	Мышление, воображение, составление предложений.	Эмоциональный подъем
	4 неделя	Кто такой юнкор? Сюжетно-ролевая игра. «Журналистическое задание»	Беседа.	Распределение ролей, придумывание сюжета.	Схемы, микрофон.	Знание о юнгоре.
МАЙ	1 неделя	Выпуск итогового номера газеты	-	Выпуск газеты	Напечатанные статьи, листы, бумаги, фотографии, клей, ножницы.	Готовая газета
	2 неделя	«День победы»	Беседа	Диалог, рисунок, интервью.	Микрофон, рисунок	Знание о празднике
	3 неделя	Презентация проекта кружка «Мы – юные журналисты»	Беседа	Презентуют	Речевое развитие	Знание
	4 неделя	Итоговый выпуск «Я журналист» Выпуска # хорошиеновости	Беседа	Диалог, интервью	-	Знание

Итого: у детей закрепляется представление о том, что журналист – профессия творческая. Через ознакомление с журналистикой дети подводятся к пониманию того, что журналистика – это целая наука!

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Ожидаемые результаты

После прохождения программы дополнительного образования «Юный журналист» дошкольники научатся:

1. Познакомятся с видами и жанрами журналистики.
2. Познакомятся с профессиями, связанными с журналистикой.
3. Будет более развита связная и диалогическая речь.
4. Сформируются коммуникативные навыки.
5. Разовьётся творческое и социальное самовыражение дошкольников.
6. Сформируется умение слушать собеседника.
7. Дети научатся самостоятельно брать интервью (грамотно вести диалог).
8. Будут получены элементарные навыки издания газеты.

3.2 График работы.

№ корпуса	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	-	-	15-45	-	-

3.3 Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

Дата	Содержание	Основание	Подпись

3.4 Список используемой литературы.

1. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001 Лазутина Г.В.
2. Искусство разговаривать и получать информацию. Хрестоматия. М., 1993
3. Детская журналистика в дошкольном образовательном учреждении. Колесова Т.И. <http://festival.1september.ru>
4. Статья «Детская журналистика как средство повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста».
4. Воронова игры старших дошкольников. - М.: 1997г.
5. Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М.: Книголюб, 2006.
5. Райджер Л., Цифровое видео. Руководство по видеосъемке, М.: ЭКСМО, 2005.
6. Интернет – ресурсы