

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников детский сад п. Каменники

Проект на тему:
«Использование кинезиологии в развитии детей среднего дошкольного возраста».

Воспитатель:
Одинокова Алена Сергеевна

2020 г.

Паспорт проекта

Вид проекта:

Инновационный, практико-ориентированный.

Тип проекта: среднесрочный

Срок реализации: июль - декабрь 2020 г.

База реализации проекта: МДОУ детский сад п. Каменники, Рыбинский район, Ярославская область.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников.

Условия реализации проекта:

1. Упражнения проводятся ежедневно в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.
2. Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
3. От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
4. Упражнения проводятся стоя, сидя и лёжа.
5. Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение - двумя. Все указания даются чётко, спокойно. Педагог следит за правильностью выполнения заданий.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный – сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.

Практический – реализация проекта (проведение занятий, работа с родителями, представление опыта работы в рамках образовательного учреждения).

Итоговый – подведение результатов, презентация работы над проектом.

Продукты проекта:

1. Карточка кинезиологических упражнений.
2. Изготовление карточки и пособия для дыхательных упражнений.
3. Карточка кинезиологических сказок.
4. Схемы для зеркального рисования «Симметричные рисунки».
5. Уголок для развития мелкой моторики.
6. Изготовление офтальмотренажера.
7. Изготовление д/и на ориентировку в пространстве.

Проблема: постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии.

Обоснование: Современный мир меняется стремительно. Запросы детских садов и общества в целом таковы, что ребенок должен быть готов воспринимать большой объем информации, ориентироваться в нем и постараться стать успешным. Поэтому и необходимыми становятся не сами знания, а умение учиться, развивать личность через формирование универсальных учебных действий. В последнее же время отмечается увеличение количества детей с затруднениями в обучении, различными нарушениями в организме, трудностями в адаптации. Для преодоления

имеющихся у них нарушений необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Также в системе дошкольного образования мы наблюдаем значительные преобразования, вызванные изменением научной, материальной, методической базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. Это позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания.

Актуальность проекта:

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование кинезиологии. Она позволяет привести восстановление работоспособности и продуктивности в непосредственно образовательную деятельность.

С этой целью разработан проект «Развитие детей методом кинезиологии». Кинезиология направлена на то, чтобы развить связи между правым и левым полушарием и добиться гармоничного развития их у ребенка.

Методологическая основа: Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития. Они развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулируемую и координирующую роль нервной системы. Упражнения дают немедленный и кумулятивный эффект.

Цель проекта: Развитие умственных способностей и физического здоровья детей, через определённую систему двигательных упражнений.

Задачи проекта:

1. Развитие межполушарной специализации.
2. Развитие межполушарного взаимодействия.
3. Синхронизация работы полушарий.
4. Снятие эмоциональной напряжённости.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Развитие способностей.
7. Развитие памяти, внимания.
8. Развитие мышления.

Ожидаемый результат проекта:

- Повысится стрессоустойчивость организма
- Разовьется координация движений, точное выполнение движений
- Активируется высокая познавательная активность
- Разовьется память, внимание, творческое мышление.

Методы и приемы:

- Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорнодвигательного аппарата.
- Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

- Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
- Телесные движения – развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.
- Упражнение для развития мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга.
- Массаж – воздействует на биологически активные точки.
- Упражнения на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Кинезиологические упражнения можно использовать как в развивающей деятельности, в качестве динамических пауз (отдыхалочек), так и перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу. **Кинезиологические упражнения** помогают развивать тело, повышать стрессоустойчивость организма, синхронизировать работу полушарий, улучшать мыслительную деятельность, улучшать память и внимание, развивать творческую деятельность ребенка. Ребенок овладевает умениями, которые ранее были недоступны ему. Такие задания не только развивают детей, но и веселят их, доставляя им удовольствие.

Они помогают предупредить возникновение простудных заболеваний, повышают общий жизненный тонус, укрепляют психофизиологическое **здоровье детей**, а в целом обеспечивается полноценное и гармоничное развитие дошкольников.

Взаимодействие с педагогами:

1. Мастер-класс для педагогов «Кинезиология на все случаи жизни»
2. Презентация проекта.

Взаимодействие с родителями родителей:

1. Презентация проекта на собрании.

2. Консультации «Использование кинезиологических упражнений в повседневной жизни», изготовление Д/и, пособий.

Перспективно – тематический план кинезиологических упражнений.

№	Основные направления	Месяц учебного года	Месяц учебного года	Месяц учебного года	Месяц учебного года	Месяц учебного года
		август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	Формирование пространственных представлений	Д/и «Карточки» Д/у «Подними правую (левую) руку» Д/и «Еду на машине»	Д/и «Мое место» Д/у «Где находится предмет»	Д/и «Холодно-горячо» Д/и «Геометрический диктант»	Д/и «Лабиринт» Д/у «Задания»	Д/и «Теремок» Д/и «Клад»

2	Межполушарное взаимодействие	«Кулак-ребро-ладонь» «Ухо – нос» «Колечко»	«Кулак-ребро-ладонь» «Клешня краба» «Зайчик – коза – Вилка»	«Рисующий слон» «Замок»	«Зеркальное рисование» «Лезгинка»	«Лягушка» «Носик – художник»
3	Общая моторика и развитие саматоностических функций	«Растяжки по осям» (верх-низ)	«Растяжки по осям» (лево – право)	«Растяжки по осям» «Тряпичная кукла и солдат»	«Растяжки по осям» «Дерево»	«Растяжки по осям» «Снеговик»
4	Самомассаж.	Самомас. Рук (см. картотеки)	Самомас. Ушей (см. картотеки)	Самомас. Ног (см. картотеки)	Самомас. Тела (см. картотеки)	Самомас. Тела (см. картотеки)
5	Перекрестные движения	«Горизонтальная восьмерка»	«Перекрестные движения» Выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад)	«Ползание на четвереньках, руки – крест – на крест»	Ходьба с похлопыванием себя по коленям, левой по правому, правой по левому	Лежа на полу коснуться локтем колена; левым правой ноги, правым – левой ноги
6	Дыхательная гимнастика	Д/и «Сдуй бабочку»	Д/и « Горячий чай»	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика «Свеча»	Д/и «Закати мяч в ворота»

				«Нырлящик»		
7	Мимические движения	«Рожицы» «Съели кислый лимон» (дети морщатся)	«Рожицы» Рассердились на драчуна (сдвигают брови)	«Рожицы» «Удивились» (приподнимают брови, широко открывают глаза)	«Рожицы» «Обиделись» (опускают уголки губ).	«Рожицы» «Умеем лукавить» (моргают то правым глазом, то левым).
8	Мелкая моторика	«Колобок» (Раскатывать на доске маленький комочек пластилина по очереди пальцами левой руки). «Пальчики здороваются» «Зайчик – кольцо» «Колечки» «Колечки с усложнением»	Брать пальцами правой руки спички из коробка и складывать их рядом, не сдвигая руку с места. Убрать спички в коробку. Д/и «Пальчиковый твистер» «Карандаши» « Выкладывание дорожки, рисунка из пуговиц»	Брать пальцами левой руки спички из коробка и складывать их рядом, не сдвигая руку с места. Убрать спички в коробку. «Заяц – коза» «Слоник» «Тяни - толкай»	Отщипывание кончиками пальцев клочков бумаги. «Замок» «Бусинка» Д/и «Цветные дорожки двумя руками» Д/и «Лабиринт»	Нанизывание бус. Д/и «Шнуровка» «Змейки» «Пальчиковые ходилки» «Обратные колечки»
9	Тактильный гнозис	«Найди, из чего сделано» Ощупать три – пять	«Пальчиковый бассейн» В коробку с фасолью поместить мелкие	«Волшебный мешочек» На ощупь угадать	«Волшебный мешочек» На ощупь угадать мелкие	«Волшебный мешочек»

		игрушек, определить материал, из которого она сделана	игрушки, ребенок должен их найти, ощупать и узнать	бытовые предметы (карандаш, монета, кольцо и т.д.)	игрушки	На ощупь угадать геометрические фигуры различной величины и фактуры (из бархатной бумаги, наждачной бумаги, плотной фольги)
10	Зеркальное рисование	Вращать обеими кистями рук до и против часовой стрелке (одно направленно)	Вращать обеими кистями рук до и против часовой стрелке (разно направленно)	«Горизонтальная восьмерка» Нарисовать в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала одной рукой, потом обеими руками вместе	Рисовать одновременно двумя руками зеркально симметричные рисунки	Рисовать одновременно двумя руками буквы
11	Симметричное рисование	Рисование одновременно двумя руками по прописям для левшей и правшей	Рисование одновременно двумя руками по прописям для левшей и правшей	Рисование одновременно двумя руками по прописям для левшей и правшей	Рисование одновременно двумя руками по прописям для левшей и правшей	Рисование одновременно двумя руками по прописям для левшей и правшей
12	Зрительное восприятие и	Использование	Использование	Использование	Использование	Использование

	глазодвигательные упражнения	офтальмотренажеры Следить глазами за движениями пальцев по траектории горизонтальной восьмерки хорошо высунутым изо рта языком	офтальмотренажеры Следить глазами по контуру воображаемой фигуры (круг, квадрат, треугольник, цифры и т.д)	офтальмотренажеры Совместные движения глаз и языка. Однонаправленные движения	офтальмотренажеры Совместные движения глаз и языка. Разнонаправленные движения	офтальмотренажеры С закрытыми глазами опознавать небольшой предмет, данный в руку
13	Кинезиологические сказки. (Изучение и повторения комплекса упражнений в сказках)	Сказка «лесные истории»	Сказка «Городской парк»	Сказка «Две обезьянки»	Сказка «Два котенка»	Сказка «Лесной домик»

Использованная литература:

- 1 Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. - М., 1985
- 2 Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. - СПб., 1997
- 3 Васильева Л. Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии. - Москва, изд-во ВИС, 2003 г. : ил. Интернет ресурсы
- 4 Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей. – СПб.: Речь, 2001
- 5 Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности - М., 1989
- 6 Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002
- 7 Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003
- 8 Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность – М.: Наука, 1984
- 9 Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001
- Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М. : Аркти, 2008.
- 10 Стамбулова Н.Б. Опыт использования специальных физических упражнений для развития некоторых психических процессов у младших школьников – М., 1977

11 Сухомлинский В.А Самый отстающий в классе...// Воспитание школьников – М., 1991

12 Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга – Л., 1978

13 Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996

14 Шанина Г.Е Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999