

Экологический проект во второй группе раннего возраста «Лук – наш зеленый друг»

Воспитатели: Корелякова Ольга Евгеньевна.
Усова Ольга Алексеевна.

Актуальность проекта: Проект разработан в соответствии с возрастными особенностями детей раннего дошкольного возраста и учетом объёма той информации, которая может быть им воспринята. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности. Приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Цель проекта: Расширение знания детей о том, как сажают лук и ухаживают за луковичками; активизировать у ребенка инициативу, внимание и память, обогащение словарного запаса ребенка, привлечь к работе проекта детей, воспитателей, родителей.

Задачи:

1. Знакомство детей с процессом выращивания лука. Воспитание у детей желания участвовать в трудовой деятельности.
2. Закрепить представления о луке, особенностях внешнего строения, находить «донце» с корнями и верхушку.
3. Вызвать у детей интерес к конкретному объекту – луку, через стихи, загадки, проектно-исследовательскую деятельность.
4. Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста лукович.
5. Учить детей сажать лук в воду с помощью взрослого.
6. Наблюдать за изменениями роста лукович в стакане воды.
7. Привлечение родителей к участию в проекте. Заинтересовать их жизнью детского сада.
8. Научить детей видеть результат своего труда.

Участники исследовательской деятельности: дети второй группы раннего возраста, воспитатель, родители воспитанников.

Место проведения: группа «Непоседы»

Объект исследования: Репчатый лук.

Вид проекта: краткосрочный, познавательно-экспериментальный.

Длительность проекта: Краткосрочный – 4 недели.

Методы работы: наблюдения, беседы, эксперименты, продуктивные виды деятельности.

Проблема проекта:

- Чем может быть полезен лук?
- Что можно делать с луком?
- Исследование полезных свойств лука.

Работа с родителями:

Предложить родителям принести для проведения проекта – контейнеры, луковицы для посадки.

Консультации «Лук – лекарственное растение». «Лук – зеленый друг. Полезные свойства лука».

Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний (с использованием лука). «О пользе лука»

Папка-передвижка: «Полезные свойства репчатого лука».

Предложить детям вместе с родителями посадить дома лук и наблюдать за прорастанием лука, с предоставлением результата своей деятельности.

Подготовительный этап.

- Подготовка посадочного материала и оборудования для выращивания лука.
- Проведение консультации с родителями о пользе лука.
- Подборка материала, пособий литературы по теме
- Беседа с детьми на тему «Овощи»
- Подбор иллюстративного и демонстрационного материала о луке

Основной этап.

Образовательная область	Мероприятия по реализации проекта
Познавательное развитие	НОД: «Посадка лука» (Высадка лука в грунт, высадка лука в воду.) Рассматривание лука, найти «донце» и верхушку. Опыты: «Условия, необходимые для роста лука» Наблюдение за луком, как растут корни и зеленые перья. Полив лука каждый день, рыхление по мере необходимости вместе с воспитателем. Беседы: «Чем полезен лук», «Где живут витамины»;», «Как нам овощ помогает», «Полезная пища» Просмотр мультфильмов про овощи.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: сказка «Репка», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Н. Никитина «Что растет в огороде»; чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок о луке. Проговаривание чистоговорки: "Ук-ук-ук посадили лук" Дидактические и словесные игры «Что лишнее?», «Волшебный мешочек». «Вершки – корешки». «Овощи и фрукты». «От какого овоща эта часть». «Что растет на огороде». «Овощи, фрукты, ягоды». Беседы: «Посадка лука». Составление рассказа «Как лучок появился на грядке».
Социально –	Труд в уголке природы. Учить детей правильно

коммуникативное развитие	ухаживать за растениями, создать благоприятные условия (вода, свет, тепло). Сюжетно- ролевая игра «Готовим вкусный обед для друга» , Рассматривание иллюстраций овощных культур (в том числе лука). Психогимнастика «Представьте, что взяли в рот репчатый лук, кислый лимон, шоколад, зеленый лук.
Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание раскрасок «Вот какой у нас лучок! » Лепка: «Лук наш друг лепка». Аппликация: «Собираем урожай». Рисование: «Лучок – желтый бочок».
Физическое развитие	П/и "Кто больше соберёт овощей." Игровые упражнения: «Кто быстрее посадит лук», «Собираем урожай» Пальчиковые игры на тему: « Овощи» Игра средней подвижности «Расти, лучок!».

Заключительный этап.

- 1) Подводим итоги.
- 2) Угощаемся луком с нашего огорода на окне.
- 3) Итоговая беседа.

В процессе реализации проекта.

- 1) Дети научились оказывать посильную помощь взрослым в посадке лука и в уходе за ним.
- 2) В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья.
- 3) Дети познакомились с художественной литературой о луке: поговорки, стихи, загадки.
- 4) У детей сформировались знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях.
- 5) Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.
- 6) Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук.

Приложения

1.Конспект НОД

«Посадка лука»

Цель:

1. формировать практические знания о посадке лука в землю и в воду;
2. сообщить, что из луковиц можно вырастить зеленый лук, очень полезный и витаминный.

Задачи:

1. формировать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений (чудесный мешочек);
2. формировать умение отвечать на вопросы;
3. воспитывать желание слушать стихотворения.

Предварительная работа:

1. рассматривание луковицы;
2. рассказ воспитателя о луке и его свойствах.

Материалы и оборудование:

Головки репчатого лука, морковь, картофель, одноразовые стаканчики для посадки лука в воду, контейнер с землей, лейка с водой, тарелка, блюдце, нож, чудесный мешочек.

Ход НОД:

Воспитатель ставит на стол тарелку с овощами и предлагает их назвать.

Показывает картинку с изображением лука и просит его найти на тарелке и положить на блюдце. Воспитатель рассматривает лук с детьми.

Воспитатель

- Ребята, какого цвета лук?
- Желтый, коричневый, зеленый.
- Какой формы?
- Круглой.

- Послушайте как он шелестит (воспитатель шелестит мишурой лука.

Показывает верх – отсюда растут «перышки», и низ (донце) луковицы.

(Воспитатель предлагает детям взять лук, чтобы изучить его тактильно)

(Дети передают лук друг другу для рассматривания. Воспитатель учит детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; обводить руками предмет, гладить его; предлагает детям показать верх и низ луковицы).

- Лук круглый, твердый, гладкий, в светло-коричневой шелухе.

(Воспитатель нарезает лук, предлагает его понюхать, обращает внимание, что у лука много чешуек – «сто шуб» и от лука щиплют глаза).

- Ох уж этот злющий лук!

С ним узнаешь столько мук!

Жжет глаза и жжет язык,

Заставит плакать в один миг. (Е. Жуковская)

Вот как про лук говорят. Лук едят, это полезный овощ. Кто хочет попробовать лук на вкус? (Воспитатель угощает детей маленькими кусочками лука).

- Горький лук?

- Да!

- Ох уж этот злющий лук!

Жжет глаза и жжет язык?

А сейчас давайте поиграем в игру: «Найди лук на ощупь».

(Воспитатель с детьми кладет в мешочек лук, морковку, картошку и предлагает детям найти лук на ощупь).

- Какие вы молодцы, нашли лучок!
- Ребята, а вы знаете, что можно вырастить зеленый лук, очень полезный для всех. Чтобы он вырос, луковицу надо посадить в землю.
Я сейчас налью из лейки воду в землю и посажу наш лучок, вот так.
(Дети под руководством воспитателя сажают лук в землю)
Луковицу можно поместить и в стакан с водой.
- В банку мы воды налили,
Лук пузатый посадили.
Он на банке – как троне,
В новой зубчатой короне.
Только вот одна беда –
Очень мокнет борода. (Ю. Симбирская)

Давайте вспомним, куда мы сажали лук?
Молодцы! Вы все старались, играли, отвечали на вопросы и узнали много полезного.

2.Беседа «Чем полезен лук»

Сказка «Про лук»

В одном далеком-далеком городе жила семья – мама, папа и дочка, которая очень любила капризничать за обедом. Когда мама накрывала на стол, девочка отказывалась кушать суп и второе. А вот десерты она ела за всю семью. Самой заветной мечтой девочки было три раза в день кушать всевозможные торты, пирожные и конфеты. Родители ничего не могли поделать с ней. А больше всего девочка не любила лук. Как только она чувствовала его запах, она демонстративно отказывалась съедать обед. В конце концов, надоело Луку такое обращение и решил он уйти из этого города. Собрал он свои вещи и пошел искать место, где его оценят по достоинству. Долго он путешествовал по всему миру, и нашел наконец-то такой город, где его приняли очень радушно. Луку очень понравился город, и он остался там жить.

Прошло время, и началась зима. По стране распространилась информация, что из заморских стран наступает эпидемия под страшным названием – ГРИПП. Глава города, в котором жила та самая девочка, сообщил жителям, что для того, чтобы не заболеть, полезно за обедом съедать лук. В нем содержатся полезные вещества, которые помогают бороться с многими болезнями, и называются они — фитонциды. Начали люди переглядываться между собой, ведь они уже давно не встречали лук. Начали разбираться, кто виноват. Тут девочке стало стыдно, и она созналась, что лук из-за нее ушел, обидела она его очень. Горожане сказали девочке: «Нужно извиниться перед ним по радио, он услышит, простит тебя и обязательно вернется». Так девочка и поступила. Услышал ее Лук, жалко ему стало больных горожан и саму девочку. Вернулся он домой и помирился с капризной девочкой. А девочка поняла, как важно дружить с Луком и больше никогда не

капризничала и ела на обед все, что ей дают. Ну а гриппом в городе никто так и не заболел, и не заболеет, ведь теперь с ними полезный защитник — Лук. Дети рассказывают о луке
Посадка лука. Дети, повторяя за воспитателем сажают лук.

3. Беседа «Где живут витамины»

Воспитатель спрашивает ребят:

— Ребята, вы знаете, что такое витамины?

Кто вам дает витамины? (скорее всего, дети назовут кого-то из членов семьи, воспитателя или медсестру)

А где же мама (или др.) их покупают?

Выслушать, проанализировать и обобщить ответы детей.

Далее воспитатель сообщает детям, что витамины не только продаются в аптеке в красивой упаковке, но и содержатся в продуктах, которые мы едим.

Воспитатель обращает внимание детей на муляжи фруктов и овощей: —

Посмотрите, малыши, что это у меня? (ответы детей)

А вы знаете, сколько витаминов в них содержится!

Вот, пожалуйста, поднимите руки те ребята, которые любят морковь.

Молодцы!

Пожалуйста, хлопните в ладоши те ребята, которые любят лимон. Молодцы!

Пожалуйста, топните ножкой те, кто любит апельсины. Вот молодцы!

От простуды и ангины Помогают апельсины! Ну а лучше съесть лимон, Хоть и очень кислый он. Ешь побольше апельсинов, Пей морковный вкусный сок, И тогда ты точно будешь Очень строен и высок. Нет полезнее продуктов — Вкусных овощей и фруктов.

— Но знаете ребята, витамины содержатся не только в овощах и фруктах, но и в других продуктах. Очень полезно кушать кашу с маслом, мед, много витаминов содержится в рыбе, обязательно надо есть мясо. Богаты витаминами и ягоды.

А какие вы знаете ягоды? (ответы детей) Если хочешь быть здоровым,

Правильно питайся. Ешь побольше витаминов И с болезнями не знайся. —

Вот видите, ребята, сколько пользы от витаминов! Поэтому ешьте витамины, которые покупают вам в аптеке. Но, а самое главное, хорошо кушайте, чтобы не болеть, расти здоровыми и умными!

Игра «Волшебный мешочек». Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Воспитатель прячет все овощи в мешочек, а дети по очереди на ощупь отгадывают и называют, что это за овощ.

Игра «Доктор»

Воспитатель с детьми проигрывает ситуации, в которой дети доктора, а куклы — больные пациенты.

Болит ухо — вату пропитать соком лука и вставить в ухо.

Растяжение — натертый лук смешать с сахаром и приложить к больному месту, перебинтовать.

Аллергия — есть побольше лука.
Насморк — закапать сок лука в нос.

