Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников п. Каменники

**Проект на тему:**

# «Флексагоны как средство интеллектуального развития дошкольников».

Рыбинский МР, 2022 г.

**Паспорт проекта**

Вид проекта:

Инновационный, практико-ориентированный.

Тип проекта: долгосрочный

Срок реализации: август 2022 - май 2023 г.

База реализации проекта: МДОУ детский сад п. Каменники, Рыбинский район, Ярославская область.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный – сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.

Практический – реализация проекта (Оформление развивающей среды, проведение занятий, работа с родителями, представление опыта работы в рамках образовательного учреждения).

Итоговый – подведение результатов, презентация работы над проектом.

**Проблема проекта:**Одна из задач педагогов ДОУ - подготовка ребенка к обучению в школе, воспитание психологической готовности к систематическому обучению. Однако, проблемы развития внимания, интеллектуально-познавательной деятельности дошкольников, воображения в настоящее время стали актуальными. Следовательно, возникает необходимость поиска инновационных путей решения данного вопроса.

Актуальность проекта:

#### **Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста являются актуальной проблемой современного дошкольного образования.**

#### **Интеллектуальные способности - это те психологические качества, которые определяют легкость знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.**

Цель:

  Формирование интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста на основе развивающего материала флексагон.

Задачи:  
 1. Познакомить детей с развивающим материалом флексагон;  
 2. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, образных форм познания (восприятия, памяти, воображения, мышления).  
 3. Формировать и совершенствовать тонкую моторику кисти и пальцев рук, развивать глазомер.  
 4. Учить детей договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию.  
 5. Расширить представления родителей о развивающем материале флексагон.

Ожидаемый результат проекта:

1. Создание в группе необходимых условий для работы с развивающим материалом «флексагон»;

2. Пополнение уголка развивающих игр;

3. Сформированность у детей наглядно - образного мышления, воображения, творчества, основ словесно-логического мышления;

4. Овладение детьми умением классифицировать, обобщать, моделировать;

5. Сформированность тонкой моторики пальцев рук, развитие глазомера;

6. Активное участие родителей в реализации проекта;

7. Создание системы работы по ознакомлению с развивающим материалом «флексагон».

Формы, методы и приемы работы с детьми:

Работа с флексагонами проводилась в формах индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, родительских собраний, мастер-классов, выставок. Работа ведется на изучение нового материала и на закрепление и проверки усвоенной образовательной деятельности. Методика проведения игр с флексагонами аналогична методике проведения дидактических игр: -ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ флексагона, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления);объяснение хода и правил игры -  показ игровых действий, в процессе которого педагог учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, показ манипулирования флексагоном -  определение роли педагога в игре: участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием); -  подведение итогов игры.

Взаимодействие с педагогами и родителями:

1. Мастер-класс для педагогов «средство интеллектуального развития - флексагон»

2. Презентация проекта.

3. Консультации «Методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию технологии – флексаго

4. Изготовление дидактического пособия.

5. Мастер- класс для родителей «Дидактическая игра в технике флексагон»

Интеграция содержания образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическая культура» | Развитие мелкой моторики рук, глазомера и четкости движений при изготовлении флексагонов. На занятиях по физической культуре могут располагаться фигуры в виде замысловатых объемных фигур, меняющих свое положение, для выполнения физических упражнений. |
| «Здоровье» | Развитие глазомера, при выполнении действий с бумагой, развитие умений следить за своей осанкой. |
| «Познание» | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе овладения технологией по изготовлению флексагонов разных форм и размеров. |
| «Социализация» | Развитие способностей применять готовые флексагоны для конкретных ситуаций, как в игре, так и в НОД. Развитие умения научить изготавливать флексагоны своих друзей, родных для общих игр и развлечений. |
| «Коммуникация» | Развитие познавательного интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками задавать вопросы поискового характера. В процессе совместной [исследовательской деятельности](https://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/) активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, намочить, разрезать и т. д.). |
| «Чтение [художественной литературы](https://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/)» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи. |
| «Труд» | Развитие умения выполнять сложные трудовые и конструктивные действия самостоятельно и под руководством педагога. Вырабатывать усидчивость, терпение, желание трудиться для достижения желаемого результата. |
| «Художественное творчество» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса создания флексагонов, развитие способности предлагать свои варианты цвета, размера и формы фигур. |
| «Музыка» | Развитие умения фантазировать во время слушания музыки, придумывать новую фигуру-флексагон. |
| «Безопасность» | Развитие умения безопасного поведения при работе с но |

Описание проекта:

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста являются актуальной проблемой современного дошкольного образования и имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций.

Многоплановый развивающий характер имеет интересная геометрическая игрушка флексагон - «гнущийся многоугольник». В его основе лежат сенсорные эталоны формы. Флексагоны способствуют развитию мелкой моторики, пространственного воображения, памяти, внимания, терпения, при специально продуманной раскраске активизируют формирование представлений по всем образовательным областям для дошкольников.

Дидактических игры с использованием флексагона.

Познавательное развитие

*По математике*

* «Арифметические задачи»
* «Порядковый и количественный счёт»
* «Состав числа из двух меньших чисел»
* «Времена года части суток»
* «Посчитай», «Сложи пример», «Фигура и счет».
* «Геометрические фигуры»

*Флексагоны для ознакомления с окружающим миром*

* «Времена года», «Признаки времен года»
* «Как появилась лягушка»
* «Виды рыб»
* «Животные»
* «Кто что ест»
* «Цветы»

*Классификация предметов*

* «Одежда»
* «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»
* «Бытовая техника
* «Профессии»

Патриотическое воспитание

* «Виды флагов»
* «Гербы»

Развитие речи

*Флексагоны по развитию фонематического восприятия и звукового анализа*

* «Мы со звуками играем и слова называем»
* «Назови первый звук в слове»
* Гласные, согласные звуки
* «Определи место звука «Ш», «Ш», «Н», «Н’», «Ч», в слове»
* «Назови картинку на звук»
* «Подели слова на слоги»

*Игры на развитие словаря, грамматического строя и связной речи*

Гексафлексагоны

* «Назови предметы по лексическим темам»,
* «Посчитай»
* «Овощ или фрукт»
* «Кто чем питается»

Художественно – эстетическое развитие

* « Собери узор»
* «Калейдоскоп»
* «Собери сказку»,
* «Сказочного героя»
* «Схемы лепки животных»
* Классификация музыкальных инструментов»

*Игры с тритетрафлексагонами, направленные на развитие высших психических функций: памяти, внимания, логического мышления*

* Сравни картинки»
* «Найди одинаковые предметы»
* Что сначала, что потом»

*Флексагоны на развитие зрительного восприятия*

* «Собери картинку»
* « Узнай предмет по контуру»

Заключение:

В заключение хотим сказать, что работа над проектом еще не закончена, ведем дальнейшую работу с флексагонами, так как проект является долгосрочным. На данном этапе у детей сформированы знания базовых понятий флексагонов, внутренняя мотивация и устойчивый интерес к данному виду деятельности. В группе был пополнен уголок развивающих игр. Использовать флексагон не только интересно, но и полезно. Так как создание и использование флексагонов  развивает у детей и взрослых мелкую моторику, внимание, память, воображение, творческие способности, глазомер, речь. Дети смогут запоминать материал в игровой форме, что повысит уровень познавательной активности ребенка. Кроме того, флексагон – игрушка-головоломка для разных возрастов. Есть варианты по - проще, а есть посложнее.

Флексагоны способствовали развитию у детей мелкой моторики, пространственного и творческого воображения, памяти, внимания, терпения и стимулирования интеллектуальной активности.

Создана система работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с развивающим материалом флексагон. Родители пополнили свои теоретические и практические знания о развивающем материале флексагон.

Литература:

- Афонькин С. Игры и фокусы с бумагой / С. Афонькин, Е. Афонькина. — М.: Рольф, АКИМ, 1999. — С. 12–67.

-Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.

-Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.: Просвещение, 1991.

-Оригами и педагогика: Материалы первой Всероссийской конференции преподавателей оригами. — СПб., 1996.

-http://book.tr200.net/v.php?id=61285">Мартин Гарднер — Математические головоломки и развлечения.

- Долбинин Н.П. Жесткость выпуклых многогранников. / Квант, №5, с.6- 15. 2. Жуйкова Т. П. Характеристика метода моделирования в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. П. Жуйкова // Актуальные задачи педагогики: материалы II меж- дунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 41-44.

- Залгаллер В. Непрерывно изгибаемый многогранник. / Квант, №9, с.13- 19. 4. 4.Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. – Академия холдинг, 2004.

- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкеренкова Е. Первые задачки. Развиваем логику и мышление для детей 3-6 лет. – М., 2008.

- Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990.

- Дыбина по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада

- Е, Веракса деятельность дошкольников. М.,2008.

-  Панов А. А. Флексагоны, флексоры, флексманы. //Квант. 1989. №1. С. 14.