МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников п. Каменники

**Проект на тему:**

# «Технология «говорящих стен» как система визуализации знаний и как процесс погружения в образовательную среду детей старшего дошкольного возраста».

Проект выполнили воспитатели старшей группы

Копылова Ирина Александровна,

Одинокова Алена Сергеевна.

Куратор проекта – Жохова Юлия Александровна, старший воспитатель

2021г.

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:**

Инновационный, практико-ориентированный.

**Тип проекта:** среднесрочный

**Срок реализации**: август - декабрь 2021 г.

**База реализации проекта**: МДОУ детский сад п. Каменники, Рыбинский район, Ярославская область.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный – сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.

Практический – реализация проекта (Оформление развивающей среды, проведение занятий, работа с родителями, представление опыта работы в рамках образовательного учреждения).

Итоговый – подведение результатов, презентация работы над проектом.

#### ****Проблема проекта**:**в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования есть требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно -  развивающей среды дошкольного учреждения. Важно правильно подойти к вопросу создания предметно - развивающей среды. Правильно организованная предметно - развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

**Актуальность проекта:**

#### Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. В дошкольных образовательных учреждениях могут воспитывать стены. Одним из элементов предметно - развивающей среды является технология «говорящей стены». Её суть заключается в том, что ребёнок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

#### Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям.

#### Задачи:

#### - создать атмосферу эмоционального комфорта;

#### - создать условия для творческого самовыражения;

#### -создать условия для проявления познавательной активности детей.

**Ожидаемый результат проекта:**

-повысится эмоциональный фон.

- активируется высокая познавательная активность.

-повысятся способности к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

- разовьется память, внимание, творческое мышление.

**Формы, методы и приемы работы с детьми:**

Как работать с интеллектуальной «говорящей» стеной выбор педагога. В каждой группе работа индивидуально и исходит от потребностей детей. По продолжительности от 10 минут до 30 в зависимости от возраста воспитанников.

«Говорящую стену» можно использовать как элемент любой ООД. Говорящая стена помогает педагогу ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство.

Работа с «Говорящей стеной» начинается с нового для детей материала. На ООД знакомим дошкольников с темой, размещаем наглядный материал, пособия. Работа проводится фронтально. Применяя наглядные, словесные, проблемно - поисковые методы изучаем материал. Затем, в свободном доступе остаются карточки, наглядный материал по теме. Дети в самостоятельной деятельности имеют возможность действовать с материалом, играть, исследовать. Используем игровые приёмы, когда герой просит помощи в создавшейся ситуации. Дети ищут решение самостоятельно или с помощью педагога.

При работе со стеной педагог может делить детей по группам. Например, детям этой группы необходимо закрепить навыки счёта до 10. Для детей предлагаются задания по теме. Дети могут самостоятельно их выполнять.

Работа со стеной может проводиться индивидуально. Например, ребёнок не усвоил названия дней недели. Ему предлагается в игровой форме посадить в вагончики игрушки в соответствии с очерёдностью дней недели*.*

**Основные виды детской деятельности:** познавательная, совместная со взрослыми,  игровая, коммуникативная.

**Взаимодействие с педагогами и родителями:**

1. Консультация «Говорящие стены в условиях ДОУ»

2. Презентация проекта.

3. Изготовление дидактических пособий по проекту.

**Дидактический материал и игры на «говорящей стене»**

1. **Уголок настроения: «Домик настроения»**

**Цель**: учит детей понимать свое настроение, свои эмоции и чувства.

1. **Дни рождения круглый год!**

**Цель:** развивать познавательный интерес, расширять представление о временах года, добиваться участия всех детей в конкурсах и играх. Доставить радость имениннику, создание теплых, дружеских отношений между детьми, привлечение всех детей к поздравлению.

**3.Дидактическое математическое  пособие:**

**«Часы»** **для детей 5-7 лет.**

**Цель:**

Закрепление умения определять время по часам с точностью до одного часа (до одной минуты).

**Программные задачи:**

1. Познакомить с понятиями «циферблат», «час», «минута»;

2.Формировать у детей умение определять время по часам с точностью до одного часа;

3. Развивать моторику рук, расширять кругозор детей.

4. Развивать мышление, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и   сопоставлять.

**4.Режим дня**

**Цель:** Сформировать у воспитанников понятие о режиме дня, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности. Учить соотносить разные части суток с собственной деятельностью.

**5. Математический уголок**

**Цель:** способствовать развитию логического, математического мышления, развитию познавательной активности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

-Таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета

- Геометрические фигуры

**Цель:**  упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, развивать логическое мышление детей.

Игра «Фигуры – ассоциации» поможет ребенку научиться видеть геометрические фигуры и формы в окружающих его предметах.

**6. Ковер «Развивающие игры Воскобовича»**

Развивающие игры Воскобовича – это творческая методика. В основу игр заложены три основных принципы – интерес, познание, творчество. **Цели** **занятий с игровыми материалами Воскобовича**: развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности. Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества. Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал. Формирование базисных представлений об окружающем мире.

**7. «Уголок дежурства и меню»**

**Цель**: Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой в соответствии с графиком дежурных и меню.

**8. «Карта животные мира»**

**Цель:** создать условия для расширения представлений детей о животных разных стран.

**9. Уголок «Развития речи»**

**Цель:**  способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

- Д/и **«Паравозик и слоги»**

**Цель**: расширять и уточнять знания детей о способах деления слов на слоги; научить выделять слоги в словах; активизировать и расширять словарный запас детей; научить определять количество слогов в слове; развитие речи, внимания и памяти.

-**Гласные звуки**

**Цель**. Познакомить с понятием «гласный звук», познакомить с артикуляцией гласных звуков.

**- Артикуляционная гимнастика**

**Цель**: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

**10. «Уголок здоровья»**

**Цель**: сохранять и укреплять их здоровье, формировать привычку к здоровому образу жизни.  Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.

- **«Азбука здоровья» (плакат «Азбука здоровья», «Полезные и вредные продукты», «Где прячутся витамины», схема «Одеваемся по сезону» и др.)**

**- Личная гигиена (схемы «Моем руки правильно», «Как правильно чистить зубы» и др.)**

**- Плакат «Строение человека»**

**Цель**: Формирование знаний детей о строении тела человека, расположения различных органов. Усвоить внешнее строение и функции органов; научить называть находить и показывать части тела на картинках, умение правильно расположить органы на соответствующих частях тела.

**11. Карта солнечной системы**

**Цель**: формирование представлений детей о Солнечной системе.

**12. «Уголок безопасности»**

**Цель**: Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности.

Результативность данной технологии очевидна всем и имеет только положительные аспекты. У детей развилась познавательная активность, дети интересуются содержимым «Говорящей стены», выполняют задания, сами придумывают задания, у детей развивается самостоятельность, инициатива при выборе содержания деятельности, наглядных средств, у детей развиваются коммуникативные навыки. Дети предлагают выполнять задания другим детям, придумывают задания, договариваются об этапах выполнения. Учатся сотрудничать с взрослыми и детьми. Дети учатся контролировать своё поведение, выполнять простые правила, следуют алгоритму при общении в группе. Наглядные средства пополняются, изготавливаются детьми, родителями, воспитателями. И самое главное, что теперь, если ребёнок затруднялся ответить сразу на вопросы о  том, что сегодня было в детском саду – подсказка была на стене. Родители замечают, что дети стали внимательней, играют более осознанно, поделки, рисунки по замыслу стали более красочными.

**Литература**

1. Воскобович, В.В., Вакуленко Л.С. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». – СПб.: ООО «Развивающие игры В.В. Воскобовича», 2017. – 176 с.
2. Демичева, Н.В. Педагогические технологии: понятие, сущность, основные подходы [Электронный ресурс] // SuperInf.ru.URL: https://superinf.ru/view\_helpstud.php?id=2175. (дата обращения: 24.10.2020).
3. Клочкова, М. Социальные сети: публично – о личном [Электронный ресурс] // Фонтанка.ру. URL: https://www.fontanka.ru/2014/12/12/090/. (дата обращения: 23.10.2020).
4. Кудрявцева, Е.Л., Шершун, С.В. «Говорящие стены» (Образовательное пространство как арт-субъект в диалоге культур) [Электронный ресурс] // DOCPLAYER.URL: https://www.fontanka.ru/2014/12/12/090/. (дата обращения: 23.10.2020).
5. Макаренко, А.С.Книга для родителей [Электронный ресурс] // Труды классиков природосообразной педагогики. URL: http://jorigami.ru/PP\_corner/Classics/Makarenko/Makarenko\_A\_Book\_for\_Parents/Makarenko\_A\_Book\_for\_Parents.html (дата обращения: 20.10.2020).
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336;
7. «Говорящие стены»//Журнал «Дошкольное образование», - 2002.