Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеобразовательного вида

с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития

воспитанников п. Каменники

Рабочая программа по самообразованию

Тема: «Сенсорное развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности»

Воспитателя группы раннего возраста Одиноковой Алены Сергеевны

на 2023 – 2024 учебный год

**Актуальность выбранной темы**

**для работы по самообразованию педагога**

Сенсорное воспитание – это развитие  восприятия ребенка  и формирование его  представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

   Сенсорное  развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного  развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте.  Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь,  совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

   Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

**Значение сенсорного воспитания** состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;

-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность;

- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;

- развивает внимание;

-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;

- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

  Сенсорное воспитание на втором и третьем году жизни заключается, прежде всего, в обучении детей предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам: величине, форме, положению в пространстве. Овладение знаниями о внешних свойствах предметов достигается путем соотнесения их между собой (так как на этом этапе дети еще не владеют эталонными представлениями). Специально организованные занятия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами-орудиями и строительным материалом являются основной формой работы по сенсорному воспитанию детей второго-третьего года жизни.

   Сенсорное воспитание детей раннего возраста осуществляется в тех формах педагогической организации, которые обеспечивают формирование сенсорных способностей как действенной основы общего развития ребенка.

В качестве **средств** сенсорного воспитания  у детей раннего и младшего дошкольного возраста используются: дидактические игры и упражнения, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и др.

  Таким образом, актуальность темы заключается в необходимости ее всестороннего изучения, потому что развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Она создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Дети, обладающие сенсорной культурой, становятся способны различать широкую гамму красок, звуков, вкусовых ощущений.

**Цель:** повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи**: **Работа** над программой профессионального **самообразования поможет мне:**

1. Повысить собственный уровень знания путём **самообразования,** изучения необходимой литературы

2. **Разработать перспективный план работы с детьми**

3. Расширить знания о **сенсорном воспитании детей раннего возраста.**

4. Оформить в группе уголок *«Страна****сенсорики****»*

5. Обогатить **развивающую среду группы по сенсорному развитию***(создание и приобретение новых игр при участии родителей)*

6. Образование родителей по данной **теме:**

а) подготовка консультации **«Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста** через дидактические игры»

б) проведение бесед

**Форма работы с детьми**:

-дидактические игры

-подвижные игры

-физминутки

-пальчиковые игры

-рассматривание иллюстраций, плакатов, картинок

-наблюдения

-чхл

-НОД

**Форма** **работы с родителями**:

- сотрудничество через консультации,

- родительские собрания

- беседы

- совместное изготовление и приобретение дидактического материала

- буклеты

- фотоальбомы

**Форма** **работы с педагогами**:

-изготовление буклетов

-доклад

-мастер-класс

**План по самообразованию**

Сентябрь

Создание предметно-**развивающей среды для сенсорного развития**.

Диагностика **детей**.

Октябрь

* Рассматривание картинок *«Игрушки»*.
* Д/игра *«Собери пирамидку из колец»*.
* Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания.
* Пальчиковая игра *«осенние листья»*.
* Рассматривание иллюстраций *«Овощи»*.
* Знакомство с плакатом *«Овощи»*.
* Изучение плаката *«Фрукты»*.
* Рассматривание плаката *«Осень»*.
* Подвижная игра *«Раздувайся пузырь»*.
* Чтение стихотворения С. Я. Маршак *«Светофор»*.
* Подвижная игра *«Светофор»*.
* Рисование *«Светофор»*.

Ноябрь

* Пальчиковая игра *«Божья коровка»*.
* Рассматривание иллюстраций *«Одежда»*.
* Д/игра *«Собери бусы»*. Цель: учить чередовать предметы по форме.
* Подвижная игра *«Мы топаем ногами…»*.
* Д/игра *«Подбери одежду для куклы»*. Цель: соотносить предметы по величине.
* Чтение рифмовки: *«Встали куколки с утра, одеваться им пора»*.
* Наблюдение на прогулке: высокие и низкие деревья.
* Д/игра *«Подбери машинку по цвету»*. Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать **детей соотносить разнородные объекты по цвету**.
* Сюжетно-ролевая игра *«Едем на машине»*.
* Д/игра *«Найди предмет такой же формы»*. Цель: учить **детей** выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.
* Лепка *«Шарики»*.
* Заучивание потешки *«Наша Маша маленька»*.
* Подвижная игра *«Добеги до своего флажка»*.
* Д/игра *«Заштопай коврик»* Цель: формировать представления о геометрических формах
* Знакомство с плакатом *«Домашние животные и их****детеныши****»*.
* Наблюдение на прогулке - кошка с котятами.

Декабрь

* Д/игра *«Украсим елочку»*. Цель: группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет.
* Поручение в изо - уголке – расставить карандаши по цвету.
* Проведение опыта с водой.
* Чтение потешки *«Ослик черный, беломордый…»*.
* Д/игра *«Подбери фигуру»*. Цель: закреплять представления **детей** о геометрических формах, упражнять в их названии.
* Рассматривание плаката *«Зима»*.
* Д/игра *«Башня из кубов»*. Цель: учить **детей** сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.
* Настольный театр *«Колобок»*.
* ЛЕГО - материал *«Чья конструкция выше?»*.
* Рисуем **разные дорожки**.
* Д/игра *«Мыши в норках»*
* Д/игра *«Разложи собачек по росту»*. Цель: учить **детей** располагать предметы по убывающей величине.
* Наблюдение на прогулке – любуемся снежинками.
* Д/игра *«Спрячь шарик в****ладошках****»*. Цель: соотносить действия с величиной.
* Загадка *«Снежинка»*.
* Наблюдение на прогулке – Чьи следы больше?
* Физминутка *«большие ноги…»*.

Январь

* Д/игра *«Выложи по образцу»*. Цель: вырабатывать у **детей** умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.
* Сюжетно-ролевая игра *«Угощаем чаем»*.
* ЛЕГО-материал – *«Создай конструкцию так, чтобы верхняя деталь была зеленой»*.
* Д/игра *«Чудесный мешочек»*. Цель: продолжать **развивать тактильные ощущения**, умение выбирать предметы одной формы.
* Рассматривание шаров на елке.
* Рисование предметов круглой формы.
* Чтение стихотворения С. Я. Маршака *«Мяч»*.
* Чтение сказки *«Снегурушка и лиса»*.
* Пальчиковая игра *«Зайчик»*.

Февраль

* Физминутка *«Во дворе у Толика беленькие кролики…»*.
* Раскрашивание раскрасок карандашами.
* **Работа с разноцветной мозаикой.**
* Д/игра *«Сложи снеговика»*. Цель: упражнять **детей** в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.
* Д/игра *«****Разные круги****»*. Цель: учить **детей** устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.
* Д/игра *«Пирамидка»*
* Д/игра *«Собери картинку»*
* Д/игра *«Подбери к шарикам круги»*. Цель: соотносить объемные предметы с их плоским изображением *(круг, шар)*.
* Пальчиковая игра *«Шарик»*.
* Настольный театр *«Теремок»*.
* Наблюдение на прогулке – какая птичка больше?
* Д/игра *«Угадай на ощупь»*

Март

* Пальчиковая игра *«Зайка серый умывается»*.

Д/игра *«Что в мешочке лежит?»*. Цель: закреплять знания **детей о форме**.

* Рисуем с трафаретом.
* Подвижная игра *«Волчок»*.
* Д/игра *«Разрезанные картинки»* Цель: учить **детей** составлять предмет из частей.
* Наблюдение на прогулке - рассматривание сосулек.
* **Работа** с цветными палочками.
* Настольный театр *«Три медведя»*.
* Д/игра «Найди в группе игрушки *(красного)* цвета». Цель: выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания **детей об оттенках цвета**.
* Подвижная игра *«Мой веселый звонкий мяч»*.
* Д/игра *«Геометрическое лото»*. Цель: ознакомление **детей** со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой.
* Наблюдение на прогулке за облаками.
* **Работа** с разрезными картинками.
* Д/игра *«Построим дом»*. Цель: **развивать** глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.
* Чтение сказки *«Лиса и журавль»*.
* Д/игра *«Выбери по цвету»*

Апрель

* Д/игра *«Мозаика»*. Цель: учить **детей** воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета».
* Настольный театр *«Волк и семеро козлят»*.
* Рассматривание плаката *«Весна»*.
* Д/игра *«В стране фигурок»*. Цель: закреплять знания **детей о форме**, учить подбирать предметы по геометрическому образцу.
* Подвижная игра *«Угадай, чей голосок?»*.
* Наблюдение на прогулке *«Какой формы солнце?»*.
* **Работа** с набором плоскостных геометрических форм.
* Д/игра *«Длинное-короткое»*. Цель: формировать у **детей** четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины
* Чтение рифмовки *«Ушки длинные у зайки…»*.
* Д/ игра *«Что нужно кукле?»*. Цель: учить **детей** подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.
* На прогулке рассмотреть краски весеннего пейзажа.
* Д/игра *«Собери картинку»*. Цель: учить **детей** видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур.
* Д/игра *«Веселые матрешки»*. Цель: учить **детей** различать и сравнивать предметы по **разным качествам величины**.
* Сюжетно-ролевая игра *«Уложи куклу спать»*.
* Чтение сказки *«Кот, петух и лиса»*.

Май

Повторение и закрепление пройденного материала. Диагностика

Выход темы:

- консультация для родителей

- родительское собрание *«Путешествие в страну****Сенсорику****»*

- картотека дидактических игр по **сенсорному развитию для детей раннего возраста**

- провести мастер-класс для педагогов на тему «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста»

- сборник консультаций для родителей. Тема: «Изучаем цвета»

- отчёт о проделанной **работе** за 2023-2024учебный год