**1.5.Дополнительная аналитическая информация к п.п. 1.1.-1.4, свидетельствующая о результативности деятельности педагога,** в том числе: наличие системы мониторинга динамики развития детей;роль аттестуемого педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся;влияние данной деятельности на образовательные результаты и др. (пояснение к таблицам предыдущим)

В своей педагогической работе руководствуюсь законом «Об образовании РФ», «Конвенцией о правах ребенка», «Уставом детского сада». Образовательную деятельность с детьми осуществляю в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, опираясь на содержание основной образовательной программы детского сада, разработанной на основе ФОП ДО. Освоение детьми образовательной программы отображено в результатах мониторинга. Диагностику провожу два раза в год (сентябрь и май). Результаты диагностики использую при планировании и коррекции образовательной работы с детьми.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития детей** | **Первая группа раннего возраста****2020-2021** **учебный год** | **Вторая группа раннего возраста****2021-2022****учебный год** | **Младшая группа** **2022-2023****учебный год** | **Средняя группа****2023- 2024** **учебный год** | **Старшая группа****2024 - 2025** **учебный год** |  |
|  | **Высокий уро-****вень** **%** | **Сред-****ний****уро-****вень****%** | **Низ-****кий****уро-****вень****%** | **Высо-****кий****уро-****вень****%** | **Сред-****ний****уро-****вень****%** | **Низ-****кий****уро****вень****%** | **Высокий****уро-****вень****%** | **Сред-****ний****уро-****вень****%** | **Низ-****кий****уро-****вень****%** | **Высо-****кий****уро-****вень****%** | **Сред-****уий****уро-****вень****%** | **Низ-****кий****уро-****вень****%** | **Высокий****уро-****вень****%** | **Сред-****кий** **уро-****вень****%** | **Низ-****кий****уро-****вень****%** |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  |  | 33.3 | 44.5 | 22.2 | 35.3 | 47.1 | 17.6 | 44.4 | 44.4 | 11.2 |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  | 16.7 | 44.7 | 38.6 | 35.3 | 52.9 | 11.8 | 33.3 | 55.6 | 11.1 |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  | 11 | 48 | 41 | 35.3 | 41.2 | 23.5 | 33.3 | 50 | 16.7 |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  | 22.2 | 44.4 | 33.4 | 35.3 | 58.8 | 5.9 | 28 | 61 | 11 |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  | 22.2 | 49 | 28.8 | 29.4 | 53 | 17.6 | 28 | 61 | 11 |  |  |  |

Из представленной таблицы видно, что в некоторых образовательных областях среднего возраста (познание, речевое, физическое развитие) по отношению к младшему наблюдается определенное снижение уровня развития в сторону среднего и низкого. Считаю, что это может объясняться тем, что количество детей в группе изменилось с 17 человек на 18. Пришедший вновь ребенок был переведен в группу из более младшего возраста и имел невысокий общий уровень развития, в том числе по причине частого отсутствия по болезни и иным. Объем и качество усвоенного им, программного материала в предыдущем возрастном периоде, были не высоки. По антропометрическим данным и уровню развития физических качеств ребенок не соответствовал среднему возрасту.

Результаты диагностики в целом демонстрируют положительную динамику в освоении детьми образовательной программы. Особенно успешно были освоены следующие направления развития детей: социально – коммуникативное и художественно – эстетическое. Считаю, что достичь таких результатов смогла за счет организации разных форм взаимодействия малышей в различных видах детской деятельности и использования в работе большого количества игр (игры в парах – «Цап!», «Игрушечный телефон» и др., совместные игры с партнерами – «Ласковая цепочка», «Веревочка» и др.; хороводные игры – «Каравай», «Все захлопали в ладоши» и др.; совместные игры с предметами – «Катаем мячик», «Пирамида» и др.; игры с правилами – «Солнышко и дождик», «Вороны» и др.), способствующих развитию общения детей раннего возраста со сверстниками. Пользовалась материалами методического пособия: «Развитие общения детей со сверстниками», игры и занятия с детьми раннего возраста Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, М., «Мозаика – Синтез», 2008 год. Осуществляла образовательную деятельность с детьми по художественно – эстетическому развитию в рамках парциальной авторской программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (методическое пособие для работы с детьми 1 младшей группы); для работы с детьми ясельной группы использовала методические пособия Е. А. Янушко «Рисование в раннем возрасте», «Лепка в раннем возрасте», «Аппликация в раннем возрасте».

В дальнейшей работе более пристальное внимание следует уделить развитию речи детей, особенно разделам «Звуковая культура речи» и «Связная речь».

О результатах освоения образовательной программы в старшей группе (2024 - 2025 г) говорить преждевременно, так как работа не завершена.

В 2020-2021 учебном году работала с детьми раннего возраста, проходившими адаптацию к дошкольному учреждению в условиях пандемии короновирусной инфекции. Готовясь принять детей, подробно изучила теоретические вопросы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ; ознакомилась с рекомендациями ВОЗ по работе с детьми в условиях COVID. Создала все необходимые условия в группе для комфортного пребывания детей: применяла индивидуальный подход к каждому ребенку, пользуясь информацией о детях, полученной в результате анкетирования родителей; организовала развивающую предметно – пространственную среду группы: составила альбом с фотографиями близких людей каждого ребенка; в группу были принесены из дома любимые, моющиеся игрушки детей, активно использовала в работе музыкальные шкатулки, игрушки – забавы и др. Особое внимание уделила играм с водой, песком и крупами, производящим релаксационный эффект. Использовала фонтанчики со световыми эффектами, которые вызывали у малышей интерес и положительные эмоции. Широко использовала арттехнологии: дети имели возможность свободно использовать различные изобразительные материалы (пальчиковые краски, меловые мелки, карандаши, пластилин, глину), импровизируя и экспериментируя по желанию и при направляющей помощи взрослого. Во время режимных моментов, особенно укладывания на сон, использовала для фонового прослушивания классические музыкальные композиции (музыка Моцарта особенно охотно принималась детьми). Все время бодрствования детей было выстроено на основе игровых технологий. Использовала в работе учебно-методические пособия: Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду»; Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»; М.Ю. Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет».

Провела планомерную работу с семьями будущих воспитанников по подготовке детей к поступлению в ДОУ: родительское собрание «Что надо знать родителям будущего первоклассника», буклет по данной теме. Проведенная работа помогла избежать, либо ослабить трудности, возникающие в период адаптации детей к ДОУ.

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляю на перспективу, с учетом годовых задач ДОУ, использую комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса с интеграцией образовательных областей.

Выстраивая образовательную работу с детьми, пользуюсь общими педагогическими принципами, методами и приемами. Использую разнообразные виды ОД: традиционную, интегрированную, комплексную. Обогащаю способы подачи образовательного материала, используя возможности информационно – коммуникационных технологий: демонстрирую детям учебные видеоролики, обучающие мультфильмы («Уроки тетушки Совы», «Семья почемучек» и др.), фото и видео презентации, видео фрагменты из детских телепередач. Такая работа, на мой взгляд, отвечает интересам современных детей эпохи гаджетов, удерживает их внимание в течение ОД, подпитывает интерес к изучаемому материалу. Положительное влияние на качество усвоения детьми программного материала оказывает, так же, использование в ОД нетрадиционного оборудования (большой мягкий обруч, макет, действующая модель и др.) и экспериментирование или демонстрация эксперимента. Все это впечатляет детей, а, значит, хорошо запоминается. При обсуждении произведений художественной литературы, поступков героев использую ситуации морального выбора.

Тесно взаимодействую со специалистами детского сада в рамках решения бразовательных задач, организации индивидуальной работы с детьми, оснащению РППС группы. В своей работе с детьми я учитываю рекомендации и пожелания инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя – логопеда, педагога – психолога. Веду тетради взаимодействия. Это обеспечивает преемственность в работе. Работаю в тесном контакте с воспитателем-напарником.

Активно работаю с родителями в условиях партнерства, принимая их как участников педагогического процесса. Использую различные формы и методы взаимодействия: родительские оперативки (организуются экстренно по запросам – «Готовимся к новогоднему утреннику», «Приведем в порядок прогулочный участок» и др.); привлекаю родителей к исполнению ролей на утренниках и мероприятиях группы; к участию в конкурсах разного уровня и подготовке детей к участию в различных мероприятиях (выучить с ребенком часть диалога к ОД по развитию речи, подготовить с ребенком сообщение о чем - либо для выступления перед сверстниками и др); готовлю наглядную агитацию – буклеты («Жестокое обращение с детьми», «Чтобы ребенок любил читать», «Как правильно проводить процедуры, назначенные врачом» и др.); памятки («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Правила безопасного пребывания в ДОУ», «Как заучивать наизусть стихи», «Как не заразить ребенка страхом» и др.), поздравительные и информационные плакаты; оформляю сменные стенды, тематические фотогалереи («С праздником, мамочка!», «Как мы провели лето в детском саду», «Вот так день за днем в нашей группе живем», «День семьи, любви и верности», «День матери, есть такой праздник!» и др.); привлекаю родителей к участию в совместных досугах группы («Папа – гордость моя», развлечение ко Дню матери «У нас в гостях Карлсон», ко Дню пожилого человека «Радость в подарок» и др.); провожу родительские собрания, консультации, анкетирования, групповые акции («Покормим птиц зимой» и др.).

Приоритетными направлениями своей работы считаю: создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, формирование базовых основ нравственно – культурной личности (в последнее время в детском сообществе наблюдается частое проявление агрессии, озлобления, трудности общения со сверстниками и взаимодействия со взрослыми), развитие речи детей в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями (учителя школы указывают на наличие проблем со словарным запасом, грамматикой, связной речью), общую подготовку детей к жизни в современном обществе (стремительный ритм, требующий успешности и психологической выносливости), сохранение и укрепление здоровья детей (по мед. статистике большой процент детей с ослабленным здоровьем). Работу по указанным направлениям осуществляю через организацию разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, коммуникативной, проектной и др.

Для достижения положительного результата своей работы, стремлюсь к совершенствованию собственных навыков исследовательской, проектной деятельности, навыков решения возникающих проблем; развитию эмоционального интеллекта; умения самостоятельно осуществлять поиск адекватных способов решения практических задач, применять различные методы познания для изучения разных сторон окружающей действительности. Освоение инновационных технологий, активное участие в методической работе внутри учреждения позволяют мне строить педагогическую деятельность в соответствии с современными требованиями и добиваться устойчивых положительных результатов.

Таким образом, в ходе организованного педагогического процесса, осуществляемого в специально созданных условиях (информационных, материально – технических, профессионально – личностных), мною достигается достаточно качественный образовательный результат.