**1.5.Дополнительная аналитическая информация к п.п. 1.1.-1.4, свидетельствующая о результативности деятельности педагога,** в том числе: наличие системы мониторинга динамики развития детей;роль аттестуемого педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся;влияние данной деятельности на образовательные результаты и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленияразвития личности дошкольника | 2 группа раннего возраста 2018-2019  | Младшая группа 2019 - 2020  | Среднняя группа 2020-2021 | Старшая группа2021-2022 | Подготовительная группа2022-2023(на начало учебного года) |
| Высокийуровень | Среднийуровень | Низкий уровень | Высокийуровень | Среднийуровень | Низкий уровень | Высокийуровень | Среднийуровень | Низкий уровень | Высокийуровень | Среднийуровень | Низкий уровень | Высокийуровень | Среднийуровень | Низкий уровень |
| социальнкоммуникативное развитие; | 30 | 44 | 26 | 35 | 49 | 16 | 45 | 40 | 15 | 56 | 32 | 12 | 65 | 25 | 10 |
| познавательное развитие | 34 | 40 | 26 | 43 | 41 | 16 | 55 | 33 | 12 | 64 | 25 | 11 |  70 |  22 |  8 |
| речевое развитие; | 29 | 40 | 31 | 40 | 34 | 26 | 48 | 30 | 22 | 57 | 35 | 8 |   63 |   27 |  8 |
| художественноэстетическое развитие; | 38 | 45 | 17 | 45 | 39 | 16 | 49 | 35 | 16 | 56 | 32 | 12 |  65 |  30 |  5 |
| физическое развитие | 34 | 48 | 18 | 46 | 38 | 16 | 54 | 34 | 12 | 58 | 32 | 10 |  62 |  30 |  8 |

Образовательную деятельность с детьми осуществляю в соответствии с ФГОС ДО, опираясь на содержание основной образовательной программы детского сада, которая разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Освоение детьми образовательной программы отображается в результатах мониторинга.

В своей работе применяю разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия. А также разнообразные приёмы: использование наглядности, игровые моменты. Осуществляю постоянный мониторинг динамики развития детей. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает планирование образовательной деятельности и тесное сотрудничество со специалистами, с администрацией ДОУ и родителями, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В нашей группе создана развивающая предметно-пространственная среда для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась возрастная и гендерная специфика и требования по реализации ФГОС ДО.

РППС нашей группы включает в себя технические средства обучения, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей. Экспериментирование с материалами, доступными детям. Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Педагогическую диагностику (мониторинг) провожу два раза в год (сентябрь и май). Результаты диагностики (мониторинга) использую при планировании и коррекции образовательной работы с детьми, которую строю согласно образовательной программы МДОУ детский сад п. Каменники. Порезультатам обследования детей которое я проводила. По результатам диагностического обследования, которое проводилось в сентябре 2022 года, дети моей группы показали хороший уровень готовности к школьному обучению. Все это стало возможно благодаря всестороннему воспитанию и развитие детей, формированию навыков учебной деятельности; работе над развитием познавательных интересов, над воспитанием устойчивого внимания и наблюдательности, а также последовательному формированию у детей способности к самоконтролю, самооценке при выполнении работ и желания учиться в школе.

