**Как организовать логопедические занятия дома**

Итак, вы решили самостоятельно начать заниматься со своим ребёнком до того, как у вас появится возможность получить квалифицированную помощь.

Прежде чем начать занятия, подготовьте всё, что вам может понадобиться.

§  Большое настольное зеркало, чтобы ребёнок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.

§  «Лото» различной тематики ( зоологическое, биологическое,                  « Посуда», « Мебель» и т.п.).

§  Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т.д.

§  Разрезные картинки из двух и более частей.

§  Вашим хобби до окончательной компенсации недоразвития речи у ребёнка должно стать коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе подготовки к занятиям ( красочные упаковки от продуктов, журналы, плакаты, каталоги и пр.)    Заведите дома большую коробку, куда вы будете складывать свою        «коллекцию».

§  Для развития мелкой моторики приобретите или сделайте сами игры: конструктор, шнуровки, счётные палочки, пластилин и др.

§  Тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.

**Основная трудность** для родителей – нежелание ребёнка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей – *игровая.*

***Все занятия должны стоится по правилам игры!***

   Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное Королевство или в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут « побеседовать» с малышом.

   Редкий ребёнок будет сидеть на месте и впитывать знания. Возможно, вам придётся ходить за малышом по комнате, показывать ему картинки, в то время как он будет сидеть под столом или качаться на своей любимой качалке-лошадке.

   Не переживайте! Ваши старания не пройдут даром, и результат занятий обязательно проявится.

***Советы логопеда***

   Для достижения результата необходимо заниматься каждый день.

Ежедневно проводятся:

v игры на развитие мелкой моторики рук,

v артикуляционная гимнастика ( лучше 2 раза в день),

v игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха,

v игры на формирование лексико – грамматических категорий.

   Количество игр – 2-3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики.

   Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Это может стать причиной заикания.

   Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время.

***Длительность занятия без перерыва***

***не должна  превышать 15 -20 минут!***

   Позже внимание ребёнка рассеется, и он не будет способен воспринимать никакую информацию. Некоторые дети не могут сконцентрироваться и на это время, ведь каждый ребёнок индивидуален. Если вы увидите, что взгляд вашего ребёнка блуждает, что он уже совершенно никак не реагирует на вашу речь, как бы вы ни старались и не привлекали все знакомые вам игровые моменты, значит, занятие необходимо прекратить или прервать на некоторое время.

   Лучшее время для занятий – утром после завтрака или во второй половине дня после сна. Разбейте блок игр и упражнений, которые вы запланировали на день, на несколько частей. Например, пальчиковую  и артикуляционные гимнастики проведите утром, развитием речи позанимайтесь на прогулке, а развитием фонематического слуха – во второй половине дня.

   Отложите занятия, если ребёнок болен или плохо себя чувствует.

   Знакомьте ребёнка с детской литературой! Старайтесь ежедневно прочитывать малышу хоть несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребёнку вопросы по тексту.

« Когда же можно всё успеть?» -спросите вы. Чтение книг можно отложить на вечер перед сном. Возможно другие педагоги посчитают это неправильным, ведь именно в такое вечернее время ребёнок устал и его внимание рассеяно. Проверено! Чтение перед сном становится любимым занятием малыша – ведь ещё 15 – 20 минут можно пободрствовать , пообщаться с родителями, поделиться своими секретами.

   Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Например, если вы решили выучить с ребёнком названия фруктов, покажите их в натуральном виде или пользуйтесь муляжами, картинками.

   Говорите чётко, повернувшись лицом к ребёнку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их.

   Не употребляйте слово « неправильно»!  Поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные  успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу. Если он назвал поезд «ту-ту», подтвердите его ответ двумя вариантами слова: « Да, это поезд, ту-ту».

   Если же вы строго скажите, что это не « ту-ту», а поезд, возможно, в следующий раз малыш больше не захочет с вами общаться.

   Не бойтесь начинать! Заведите тетрадь, где будете планировать занятия на каждый день. У каждой недели должна быть своя лексическая тема                 ( « Игрушки», « Весна» и т.д.). Все игры подбираются соответственно ей. Тема подбирается в соответствии с тем временем года, когда идут занятия. Глупо говорить с ребёнком, например, о снеге летом, ведь он, возможно, уже и забыл, что это такое.

   Не бойтесь экспериментировать! Игры можно придумывать самим. Всё зависит от вашей фантазии. Можно адаптировать ( упрощать) сложные игры, если ребёнок не воспринимает их в том виде, в каком они представлены в пособиях.

   Пользуйтесь дополнительной литературой! Если вас действительно волнует развитие вашего ребёнка, вы захотите прочесть что-нибудь о речевых нарушениях и способах их преодоления.

***Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня.!***

***Терпения вам и успехов!***

*По материалам пособия Елены Краузе Логопедия – СПб.: КОРОНА –Век, 2009*

**Дополнительная литература**

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. –М.: Мозаика – Синтез, 1999.

Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика..-СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.

Быстрова Г.А.,Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2000.

Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1999.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.:Просвещение, 1988.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.

Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Н. Новгород: Изд-во « Флокс», 1995.