**1.5.Дополнительная аналитическая информация к п.п. 1.1.-1.4, свидетельствующая о результативности деятельности педагога,** в том числе: наличие системы мониторинга динамики развития детей; роль аттестуемого педагога в активизации познавательной деятельности обучающихся; влияние данной деятельности на образовательные результаты и др. (пояснение к таблицам предыдущим)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития детей**  | **Старшая группа****2020-2021****учебный год** | **Подготовительная группа****2021-2022****учебный год** | **Старшая группа****2022-2023****учебный год** | **Подготовительная группа****2023 - 2024****учебный год** | **Старшая группа****2024-2025****учебный год** |
| **Высокий уро-****вень****%** | **Сред-****ний****уро-****вень****%** | **Низ-****кий****уро-****вень****%** | **Высо-****кий****уро-****вень****%** | **Сред-****ний****уро-****вень****%** | **Низ-****кий****уро****вень****%** | **Высокий****уро-****вень****%** | **Сред-****ний****уро-****вень****%** | **Низ-****кий****уро-****вень****%** | **Высо-****кий****уро-****вень****%** | **Сред-****уий****уро-****вень****%** | **Низ-****кий****уро-****вень****%** | **Высокий****уро-****вень****%** | **Сред-****кий****уро-****вень****%** | **Низ-****кий****уро-****вень****%** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 42.7 | 43.1 | 14.2 | 51.4 | 45.7 | 2.9 | 64 | 28 | 8 | 65 | 16 | 19 | 44.4 | 44.4 | 11.2 |
| **Познавательное развитие** | 33.7 | 52.6 | 13.7 | 43.6 | 49.2 | 7.2 | 71 | 25 | 4 | 83 | 17 | 0 | 33.3 | 55.6 | 11.1 |
| **Речевое развитие** | 33.9 | 50.1 | 16 | 40.8 | 48.9 | 10.3 | 65 | 16 | 19 | 88 | 10 | 2 | 33.3 | 50 | 16.7 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 32 | 51.8 | 16.2 | 39.9 | 48.2 | 11.9 | 63 | 30 | 7 | 91 | 7 | 2 | 28 | 61 | 11 |
| Физическое развитие | 34.2 | 51.6 | 14.2 | 48.3 | 49.5 | 2.2 | 60 | 30 | 10 | 85 | 13 | 2 | 28 | 61 | 11 |

В своей работе я регулярно провожу мониторинг в определённые периоды времени: в сентябре-октябре и апреле-мае. Это позволяет мне отслеживать результаты и улучшать образовательный процесс.

На основе полученных данных я разрабатываю индивидуальный подход к каждому ребёнку. Я использую традиционные, интегрированные и игровые методы обучения.

Анализ показывает стабильную положительную динамику развития детей в группе. На развитие детей влияют различные факторы. Среди них — планирование, сотрудничество с педагогами, родителями и администрацией, а также методы развивающего обучения.

В группе создана развивающая среда, которая учитывает возрастные и гендерные особенности детей, требования ФГОС ДО и ФОП ДО. В группе есть технические средства (ноутбук, проектор, экран, музыкальная колонка), игрушки, спортивное оборудование и материалы для экспериментов. Это способствует развитию моторики, любознательности, инициативы и творчества. Продукты детской деятельности так же присутствую в РППС группы (выставка детских рисунков, изготовление атрибутов к игровой деятельности (посуда, продукты и др.), элементы оформления к праздникам (гирлянды, флажки). Использование детских работ в оформлении группы помогает создать среду, способствующую эмоционально-ценностному, познавательному, социально-личностному развитию ребёнка.

Среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребёнок мог заниматься тем, что ему нравится. Зоны разделены по интересам, учитывая поло-ролевые предпочтения. Пастельные цвета, уголок уединения и музыка для релаксации создают благоприятную атмосферу. Физкультурный центр соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, способствует двигательной активности.

Я следую инструкциям по охране здоровья и использую здоровьесберегающие технологии, включая динамические паузы и гимнастику.

Активно взаимодействую с родителями, рассматривая их как участников образовательного процесса. Я использую различные формы и методы взаимодействия: родительские оперативки (организуются экстренно по запросам — «Готовимся к новогоднему утреннику», «Приведём в порядок прогулочный участок» и т. д.); привлекаю родителей к исполнению ролей на утренниках и мероприятиях группы; к участию в конкурсах разного уровня и подготовке детей к участию в различных мероприятиях (выучить с ребёнком часть диалога к ОД по развитию речи, подготовить с ребёнком сообщение о чём-либо для выступления перед сверстниками и т. д.); готовлю наглядную агитацию — буклеты («Жестокое обращение с детьми», «Чтобы ребёнок любил читать», «Как правильно проводить процедуры, назначенные врачом» и т. д.); памятки («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Правила безопасного пребывания в ДОУ», «Как заучивать наизусть стихи», «Как не заразить ребёнка страхом» и т. д.); поздравительные и информационные плакаты; оформляю сменные стенды, тематические фотогалереи («С праздником, мамочка!», «Как мы провели лето в детском саду», «Вот так день за днём в нашей группе живём», «День семьи, любви и верности», «День матери, есть такой праздник!» и т. д.); привлекаю родителей к участию в совместных досугах группы («Папа — гордость моя», развлечение ко Дню матери «У нас в гостях Карлсон», ко Дню пожилого человека «Радость в подарок» и т. д.); провожу родительские собрания, консультации, анкетирования, групповые акции («Покормим птиц зимой» и т. д.).

Из-за удалённости от города важно также взаимодействие с социальными партнёрами.

Социальными партнёрами нашего дошкольного учреждения являются МОУ Каменниковская СОШ, МУК Каменниковский ЦД, пожарная часть п. Каменники, ДОУ Рыбинского МР, МУ ДПО «Учебно-Методический Центр», Муниципальное учреждение дополнительного образования центр творчества и развития «Город мастеров», МАУ РМР ЯО «Социальное агентство молодёжи» и т. д.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе соглашений с определением конкретной деятельности и задач по развитию детей дошкольного возраста в рамках планов работы на учебный год.

Посещение различных выставок в музеях г. Рыбинска и Рыбинского района помогает приобщить детей к историческим, нравственным и культурным ценностям нашего края, обогатить знаниями о природе Ярославской области, об известных людях и их творчестве.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организована совместная деятельность с Каменниковским ЦД. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, проводимые библиотекой центра досуга, способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования коллектив детского сада наладил плодотворное сотрудничество с Каменниковской СОШ. Воспитанники детского сада ходят на экскурсии в школу, участвуют в совместных конкурсах и мероприятиях.