Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

детский сад п. Каменники

Согласовано Утверждено

Педагогическим советом Приказом заведующей

МДОУ д/с п. Каменники МДОУ д/с п. Каменники

(протокол № 4 от 14.05.2019 г.) №01-05/151 от 02.08.2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -**

**дополнительная общеразвивающая программа**

**«Экспериментирование с живой и неживой природой»**

Разработал: воспитатель Копылова И.А.

2019-2020 г.

**Содержание программы.**

**1. Целевой раздел**……………………………………………………………..…………………………………….…………..3

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.3 Предполагаемый результат

**2. Содержательный раздел**………...........................................................................................................................................5

2.1. Приемы, методы и средства реализации программы

2.2.Формы проведения занятий

2.3.Методы и приемы обучения

2.4. Взаимодействие с родителями

**3. Организационный раздел**…………………………………………………………………………………………………….7

3.1. Календарно - тематическое планирование и содержание экспериментальной деятельности в младшей группе

3.2. . Материально-техническое обеспечение программы

 Литература

**1. Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для детей 3 – 4 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса.

Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

 В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

**Программа кружка  направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит  метод обучения дошкольников -  экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский,Н.Н. Поддъяков,  К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

**Актуальность программы**заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

1.2. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы**

 Развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

**Задачи программы**

1 . Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.

3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

4. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект

5. Обогащать словарь и развить речь детей младшего дошкольного возраста.

6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.

7. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным **направлениям:**

• О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

• О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром).

• О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы).

• О человеке.

• О предметном мире.

**Основными условиями** реализации детского экспериментирования являются:

 - взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);

- использование разных видов деятельности;

 - четкое определение содержания экологического воспитания;

 - использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.

 - взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;

 - создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);

 - экологическая грамотность самих взрослых.

**Предполагаемый результат**

* **Предполагаемые результаты:** В группе используются детьми как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детская лаборатория «Я - исследователь»;
* Родители принимают участие в пополнении оборудованием детской лаборатории;
* Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира;
* Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;

- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;

- навыки исследовательской деятельности;

- необходимые знания об объектах и их свойствах.

- Для проверки результативности работы программы используется диагностический материал Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, Васильевой М.А. (программа « От рождения до школы»).

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Приемы и средства реализации программы**

**Приёмы реализации рабочей программы:**

*Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:*

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу;

*Приёмы активизации умственной активности:*

- включение игровых упражнений;

- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;

- решение проблемных ситуаций;

*Приёмы обучения:*

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;

- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;

- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

**2.2. Взаимодействие с родителями**

* Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома». *Цель:* выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.
* Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
* Оформление наглядной информации в родительском уголке:
* Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».
* Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
* Рекомендации: «Проведите с детьми дома».
* Родительское собрание – отчёт о работе кружка на тему: «Роль семьи и детского сада в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».
* Практическая часть: открытое занятие для родителей.
* Оформление папки «Мои открытия»
* Изготовление картотеки игр для детей и их родителей «Сыпь песок, лей водичку»

**3. Организационный раздел**

Срок реализации кружка– 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью  детей.

Программа разработана для детей младшего дошкольного возраста.

Возраст детей 3-4 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 15минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей

будет проводиться в 2 раза в год: сентябрь и май

**3.1. Календарно - тематическое планирование и содержание экспериментальной деятельности в младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во занятий** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 3,4 неделя |  | диагностика |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 неделя | «Чудесный мешочек» | Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности); познакомить с охраной органов чувств. | 1 |
| 2 неделя | «Узнаем, какая вода» | Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества); развивать любознательность, мышление. | 1 |
| 3 неделя  | «Свойства песка» | Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). | 1 |
| 4 неделя | «Поиграем с ветерком» | Обнаружить движение воздуха в природе;  способствовать развитию речи, мышления; воспитание любознательности, наблюдательности. | 1 |
| 5 неделя | «Мыльные пузыри» | Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри; при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат; если в воду добавить краситель, то она окрасится. | 1 |
| **Итого за месяц**  |  | 5 |
| **НОЯБРЬ** |  |
| 1 неделя | «Волшебные дощечки» | Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет). | 1 |
| 2 неделя | «Легкий - тяжелый» | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. | 1 |
| 3 неделя  | «Найди по звуку» | Определять и различать издаваемые шумовые звуки | 1 |
| 4 неделя | «Глина: ее свойства и качества» | Познакомить детей с глиной, выявить ее свойства. | 1 |
| **Итого за месяц**  |  | 4 |
| **ДЕКАБРЬ** |  |
| 1 неделя | «Горячо - холодно» | Научить определять температурные качества веществ и предметов; развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; воспитывать аккуратность. | 1 |
| 2 неделя | «Вкусная водичка» | Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус. | 1 |
| 3 неделя  | «Окрашивание воды» | Выявить свойство воды и красок (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества), способность красок растворятся в воде и изменять её цвет. | 1 |
| 4 неделя |  «Игры с соломинкой» | Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. | 1 |
| **Итого за месяц**  |  | 4 |
| **ЯНВАРЬ** |  |
| 2 неделя | «Снег, какой он» | Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). | 1 |
| 3 неделя | «Как из снега получить воду» | Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). | 1 |
| 4 неделя  | «Как воду превратить в лед» | Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). | 1 |
| 5 неделя | «Да здравствует мыло душистое!» | Познакомить со свойствами и назначением мыла | 1 |
| **Итого за месяц**  |  | 4 |
| **ФЕВРАЛЬ**  |  |
| 1 неделя | «Изготовление цветных льдинок» | Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. | 1 |
| 2 неделя | «Свойства льда» | Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности | 1 |
| 3 неделя  | «Ветер по морю гуляет» | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу. | 1 |
| 4 неделя | «Плавает - тонет» | Выяснить, как плавучесть предметов зависит от материала, из которого они изготовлены, формы, размера. | 1 |
| **Итого за месяц**  |  | 4 |
| **МАРТ** |  |
| 1 неделя | «Бумага: ее качества и свойства» | Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства. | 1 |
| 2 неделя | «Посадка лука» | Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. | 1 |
| 3 неделя  | «Свойства магнита» | Выяснить, все ли металлы притягивает магнит. | 1 |
| 4 неделя | «Древесина, ее качества и свойства» |  Познакомить детей со свойствами дерева Учить узнавать предметы, сделанные из дерева; формировать умение определять его качества; уточнить представление детей о том, что можно делать из дерева. | 1 |
| **АПРЕЛЬ** |  |
| 1 неделя | «Здравствуй, солнечный зайчик» | Дать представление о том, что “солнечный зайчик” – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. | 1 |
| 2 неделя | «Веточка березы» | Наблюдать за появлением листочков на веточках березы, поставленных в воду. | 1 |
| 3 неделя  | «Что в пакете» | Знакомство со свойствами воздуха. | 1 |
| 4 неделя | «Живое - не живое» | Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам. | 1 |
| **Итого за месяц**  |  | 4 |
| **МАЙ** |  |
| 1 неделя | «Что лучше бумага или ткань» | Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами. | 1 |
| 2 неделя | «Камушки – какие они?» | Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаться в мокрый песок. | 1 |
| 3 неделя  | «Пластмасса»  | Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы. | 1 |
| 4 неделя | «Где живет эхо» | Помочь понять, как возникает эхо | 1 |
| 5 неделя | Развлечение «Маленькие волшебники» (открытое занятие для родителей) | Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности. | 1 |
| **Итого за месяц** |  | **5** |
| **Итого за учебный год** |  | **34** |

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

**Оборудование детской лаборатории:**

* лабораторная посуда – (10 больших,10 малых)
* емкости для игр с водой разных объемов и форм; ( 2 больших, 4 малых)
* камешки – 3 кг.
* глина - 0,5 кг
* ракушки – 0,5 кг
* птичьи перья (10 больших,10 маленьких)
* спил –(10 больших,10 средних,10 маленьких)
* семена –(10 баночек по 100гр.)
* проволока – (1 моток толстый,1 моток тонкой)
* кусочки кожи –(10 полосок натуральной,10 полосок кожзаменитель)
* меха – (10 кусочков натуральный мех, 10 кусочков
* ткани –( 0,5 метров)
* пробки - (20 шт.)
* разные виды бумаги – (10 цветной,10 картона, и т.д.)
* груши – (5 больших груш,5 маленьких угруш)
* ватные диски – (100шт.)
* пипетки - (10 шт.)
* зеркала –(10 шт.)
* воздушные шары – (10 шт.)
* соль – (0,5 кг.)
* сахар – 0,5 кг.)
* цветные и прозрачные стекла – (10 цветных,10 прозрачных)
* сито – (5шт. больших, 5 шт. больших)
* свечи – (5шт.)
* магниты – (5шт.)

Методическая литература

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015

3. В. А. Деркунская, А. А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие» -Издательство: "Центр педагогического образования" , 2013.

4. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова

5. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой М.А. (программа « От рождения до школы»).- Издательство: «Учитель», 2016.