



Департамент образования Ярославской области  
Государственное образовательное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

## Материалы по реализации природоохранных социально-педагогических проектов «Эколята-дошколята» и «Эколята» в Ярославской области



**Составитель:** Жибарева Лариса Александровна,  
методист ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк

Ярославль, 2020

Материалы печатаются в авторской редакции

Составитель: Л.А. Жибарева

Под общей редакцией  
А.Н. Логиновой,  
директора государственного образовательного учреждения дополнительного  
образования Ярославской области  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

**Материалы по реализации природоохранных социально-педагогических проектов «Эколята-дошколята» и «Эколята» в Ярославской области /сост. Л.А. Жибарева; под общей ред. А.Н. Логиновой. – Ярославль, 2020. – 82 с.**

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Программа «Учимся любить природу»</b> .....	5
<b>Материалы конкурса экологических игр</b> .....	35
Экологическая игра «Зоопарк» .....	35
Экологическая игра «Составь пищевую цепочку».....	40
Экологическая игра «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен».....	45
Экологическая игра «Маленькие друзья озера».....	47
Экологическая игра «Друзья природы».....	55
Экологическая игра «Приключения Эколят» .....	58
Экологическая игра «Экогруппа быстрого реагирования» .....	63
Экологическая игра «Экологический десант».....	65
<b>Сценарий интерактивной театрализованной программы «Посвящение в Эколята»</b> .....	76

## ***ВВЕДЕНИЕ***

В Ярославской области с 2017 года активно осуществляются мероприятия в рамках проектов «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Эколята - Молодые защитники природы».

Целью данных природоохранных социально-образовательных проектов является формирование у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Проекты реализуются департаментом образования Ярославской области, государственным образовательным учреждением дополнительного образования Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» при поддержке департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области. Общее количество образовательных организаций, принявших участие в проектах в 2018-2019 гг. - 181 организация из 16 муниципальных районов региона.

Для осуществления планомерной, целенаправленной работы в рамках природоохранных социально-педагогических проектов разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа программы «Учимся любить природу» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Текст данной программы представлен в сборнике.

Для участников проектов проводятся массовые мероприятия. Так в 2018 году состоялся региональный этап Конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы», адресованный обучающимся и педагогам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Материалы победителей были направлены организаторами для участия во Всероссийском этапе Конкурса. Материалы, представленные от Ярославской области, получили высокую оценку экспертов. Два комплекта материалов стали призерами конкурса.

Центральным мероприятием в рамках природоохранных социально-образовательных проектов в регионе в 2019 году стал областной фестиваль "Ярославская область - территория Эколят", включающий в себя различные конкурсы и творческие площадки. В данный сборник вошла часть материалов, представленных на конкурс экологических игр, который проводился в рамках фестиваля. В дальнейшем планируется ежегодное проведение областного фестиваля, в 2020 году он стартовал в конце марта.

В целях привлечения детей к участию в природоохранных социально-педагогических проектах в областном центре детского и юношеского

туризма и экскурсий разработан и реализуется сценарий театрализованного праздника «Посвящение в Эколята» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В ходе данного мероприятия проводится интерактивная игровая программа, где главные герои «Азбуки природолюбия» Шалун, Тихоня и Ёлочка в увлекательной форме повторяют вместе с детьми основные правила поведения в природе, проводят игры. Обязательным моментом мероприятия является Клятва Эколят и Гимн Эколят, а также торжественное вручение специальной символики. Сценарий представлен в сборнике.

Первый театрализованный праздник «Посвящение в эколята» состоялся 10 апреля 2019 года в рамках творческой площадки «Эколята-дошколята» на областном фестивале волонтерских отрядов «Дорогою добра», где в «Эколята» были торжественно приняты дошкольники из трёх детских садов города Ярославля.

Другим важным мероприятием, в рамках которого был реализован сценарий театрализованного праздника «Посвящение в Эколята», стал Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы». В Ярославской области Праздник состоялся 1 июня 2019 года на базе Дворца детского творчества Гаврилов-Ямского муниципального района.

Следует отметить, что на данный момент в Ярославской области, по предоставленным данным, 957 обучающихся торжественно приняты в «Эколята», в том числе с привлечением разработанного нами сценария по заявкам образовательных организаций, а также с использованием других сценариев, самостоятельно разработанных в учреждениях.

Одним из лидеров по реализации мероприятий природоохранных социально-педагогических проектов в Ярославской области является Рыбинский муниципальный район, где разработана и реализуется социально-образовательная программа «Рыбинское море – территория Эколят»; активно проводятся видеолектории, ЭКОуроки, ЭКОигры и конкурсные программы, спортивные соревнования «Вперёд, эколята!», туристический слёт на берегу Рыбинского моря, тематические смены в летнем оздоровительном лагере, экологические акции, и многое другое.

И в заключении хотелось бы отметить, что актуальная информация по реализации природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята», «Эколята-дошколята», и «Эколята-молодые защитники природы» размещается в информационном сообществе «Ярославская область – территория Эколят» в социальной сети «В контакте». Участники группы имеют возможность самостоятельно размещать материалы.

## **ПРОГРАММА «УЧИМСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Рыбе - вода, птице - воздух, зверям - лес,  
степи, горы. А человеку нужна Родина.*

*И охранять природу – значит охранять Родину.»*

*М.М. Пришвин*

В настоящее время особое внимание уделяется реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой Родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой [12].

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Это не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками [13].

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших

взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт [12].

В российской педагогике в последние годы уделяется значительное место разработке системы непрерывного экологического образования. При этом многие педагоги понимают, что даже хорошо поставленное обучение экологической грамотности не снимает проблемы готовности человека к решению экологических проблем. Для этого, прежде всего, необходимо воспитание личности, владеющей нравственными установками во взаимодействии с окружающей средой.

Многokратно доказан на практике факт, что красота природы с раннего возраста пробуждает у ребенка чувства удивления, восхищения, радости, которые стимулируют процесс познания и творчество детей. Эстетическая и эмоциональная оценка объектов живой и неживой природы оказывается не только важным мотивом общения ребенка с природой, но и активным фактором нравственного воспитания.

Исследования в области педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

В дошкольном возрасте у детей формируется первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и в школьном возрасте.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, проекты и программы.

С этих позиций была разработана дополнительная образовательная программа «Учимся любить природу». Она ориентирована на дошкольный и младший школьный возраст, когда ребенок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворенность и совершенство природы.

**Актуальность** программы «Учимся любить природу» заключается в том, что она направлена на решение приоритетных задач современного общества – на патриотическое воспитание подрастающего поколения и на формирование экологической культуры детей.

**Новизна** программы заключается в том, что она интегрирует в себе различные области знания – биологии, этики, эстетики, литературы, живописи, философии – на доступном уровне для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Такая интеграция позволяет комплексно

осуществлять триединую задачу: воспитание – развитие – обучение, а также успешно формировать основные компоненты экологической культуры личности: экологические знания, экологическое сознание, экологическую деятельность.

Данная программа разработана как дополнительный образовательный ресурс для реализации природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята» и «Эколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Эти социально-образовательные проекты являются инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в образовательных организациях регионов РФ.

**Цель программы:** формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у детей культуры природолюбия.

**Задачи программы:**

- дать знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой Родины;
- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и природы, общечеловеческой ценности природы;
- помочь детям осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- формирование у обучающихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- формирование у детей духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Результат образовательного процесса может быть выявлен следующими способами: педагогическое наблюдение за поведением детей во время игр и творческих заданий; проведение викторин и конкурсов; анализ творческих работ детей (рисунки, сочинения, работы прикладного творчества).



Содержание занятий программы подобрано с учетом особенностей возраста детей и ориентацией на положительные эмоциональные переживания. Основными критериями для подбора учебных материалов являются: нравственно-этическая составляющая; занимательность; эстетическая ценность.

Для расширения представления детей о природе в содержание занятий включено обсуждение экологических сказок, что вызывает сильный эмоциональный отклик. Это помогает развить стремление детей к познанию природы, так как эмоциональные переживания делают знания значимыми и глубокими.

Высокий уровень интереса и эмоциональной включенности стимулируется с помощью игровой деятельности детей, в которой дошкольники и младшие школьники ощущают повышенную потребность.

В программе использованы материалы из учебного пособия «Азбука природолюбия» (автор - Зотова Т.В.), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей. Данные материалы раскрывают доступные пониманию детей разнообразные экологические связи; рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей. Текстовый материал доступен по языку изложения, соответствует принципам дидактики, позволяет расширить и систематизировать знания детей об окружающем мире [6].

Сказочные герои «Эколята» - главные действующие лица «Азбуки природолюбия» и символы природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята» и «Эколята», близки детям. Предлагаемые ими игры и забавы понятны и занимательны, а экологические сказки увлекательны и познавательны.

В содержание программы также вошли некоторые материалы игр и творческих заданий из книги «Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах» (авторы А. Лопатина, М. Скребцова). [9].

Описание игр и творческих заданий, которые вошли в содержание программы, представлены в Приложении 2.

### **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1	Введение. Сказочные герои - Эколята	2	1	1
<b>Раздел 2. Азбука природолюбия</b>				
2	«А» - Аккуратное отношение к природе	2	1	1
3	«Б» - Бережное отношение к природе	2	1	1
4	«В» - Вежливость и внимательность в природе	2	1	1
5	«Г» - Гулять на природе	2	1	1
6	«Д» - Дружить с природой	2	1	1
7	«Е» - Единство человека и природы	2	1	1
8	«Ж» - Жалеть природу	2	1	1
9	«З» - Заботиться о природе	2	1	1
10	«И» - Исследовать и изучать природу	2	1	1
11	«К» - Красная книга	2	1	1
12	«Л» - Любить природу, любоваться	2	1	1
13	«М» - Многообразие природы	2	1	1
14	«Н» - Наблюдения в природе	2	1	1
15	«О» - Ответственность за природу	2	1	1
16	«П» - Природолюбие	2	1	1
17	«Р» - Радоваться вместе с природой	2	1	1
18	«С» - Сохранять природу	2	1	1

19	«Т» - Трудиться на благо природы	2	1	1
20	«У» - Уважать природу	2	1	1
21	«Ф» - Фантазировать вместе с природой	2	1	1
22	«Х» - Ходить в гости к природе	2	1	1
23	«Ц» - Ценность природы	2	1	1
24	«Ч» - Чудеса природы	2	1	1
25	«Ш» - Шёпот природы	2	1	1
26	«Щ» - Щедрость природы	2	1	1
27	«Э» - Экология	2	1	1
28	«Ю» - Юный натуралист	2	1	1
29	«Я» - Явления природы	2	1	1
<b>Раздел 3. Участие в мероприятиях</b>				
30	Оформление уголка экологической тематики	4	2	2
31	Всероссийские экологические уроки	4	2	2
32	Подготовка к участию в конкурсах	4	0	4
33	Подведение итогов работы за год	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ЗАНЯТИЕ 1. ВВЕДЕНИЕ. СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ - ЭКОЛЯТА**

Теория:

Инструктаж по ТБ. Введение в предмет.

Беседа «Что такое природолюбие?». Образы сказочных героев – эколят (Шалун, Умница, Тихоня, Ёлочка), их характеристика.

Практика:

Игры на знакомство: «Три слова», «Имя и жест», «Выбери предмет».

Рисунок на тему «Сказочные герои - эколята».

### **ЗАНЯТИЕ 2. «А» - АККУРАТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ**

Теория:

Беседа «Зачем надо быть аккуратным?».

Знакомство с литературными произведениями: экологические сказки «Будь аккуратен с природой», «Конёк Лесной». Вопросы по сказкам: «Почему Лесной Конёк никому не показывает своё гнездо?», «Почему Лесной Конёк так аккуратно ходит вокруг своего гнезда?», «Что делает Лесной Конёк, чтобы его не обнаружили?», «Почему Лесной Конёк покидает своё гнездо навсегда, если заметит кого-нибудь около него?»

Практика:

Наблюдения в природе. Игра «Продолжи фразу» (каждому необходимо продолжить фразу «Быть аккуратным с Природой – это значит...»). Изобразительное творчество по мотивам экологической сказки.

### **ЗАНЯТИЕ 3. «Б» - БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ**

Теория:

Беседа «Береги природу».

Экологическая сказка «Аист белый». Вопросы по сказке: «Почему аист никогда не оставляет своих птенцов без присмотра?», «Как маленькие аистята спасаются от жары и жажды?», «Как аисты общаются друг с другом на большом расстоянии?», «Что мама-аистиха принесёт своим малышам на обед?»

Практика: Игры «Береги природу», «Опиши объект природы». Изобразительное творчество по мотивам экологической сказки.

#### **ЗАНЯТИЕ 4. «В» - ВЕЖЛИВОСТЬ И ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ В ПРИРОДЕ**

Теория:

Беседа «Будь вежливым и внимательным к природе!»

Экологическая сказка «Цапля серая». Вопросы по сказке: «Почему старый Камыш советует лягушонку быть внимательнее с Цаплей?», «Чем Цапля опасна для лягушонка?», «Почему Камыш удивлялся гнезду Цапли?», «Почему серая Цапля вынуждена улетать зимой из родных мест?»

Практика:

Игры «Отгадай объект природы», «Попробуй, расскажи». Изобразительное творчество по заданиям педагога.

#### **ЗАНЯТИЕ 5. «Г» - ГУЛЯТЬ НА ПРИРОДЕ**

Теория:

Правила поведения в природе. Экологические знаки, их значение.

Экологическая сказка «Выдра». Вопросы по сказке: «Как выдрыта любят развлекаться в разное время года?», «Как мама Выдра учит малышей плавать?», «Почему Выдру называют санитаром водоёмов?».

Практика:

Экскурсия «Признаки осени». Вопросы для экскурсии: «Какие признаки погоды говорят нам о наступлении осени?», «Чем покрыта земля?», «Определи, как выглядят растения», «Какие особенности у растений и животных ты заметил?», «Каких птиц ты встретил?».

Игры «Что ты встретил в лесу?», «Расскажи историю».

Наблюдения в природе. Задание: «Выбери в лесу или парке дерево или куст и понаблюдай за ним в течение нескольких дней. Посмотри, как на нём желтеют листья. Придумай имена листочкам, поговори с ними».

#### **ЗАНЯТИЕ 6. «Д» - ДРУЖИТЬ С ПРИРОДОЙ**

Теория:

Беседа о ценности дружбы. Вопросы для беседы: «Какими качествами должен обладать настоящий друг?», «Обязательно ли человеку нужен друг?», «Считаешь ли ты себя хорошим другом?».

Экологическая сказка «Осоед». Вопросы по сказке: «Можно ли по внешнему виду Осоеда понять, что он разоряет осиные гнёзда?», «Почему тетеревиный и Осоед не воюют и живут по-соседски?».

Практика: Игра «Придумай историю о дружбе», «Выбери друга». Изобразительное творчество по заданиям педагога.

## **ЗАНЯТИЕ 7. «Е» - ЕДИНСТВО ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ**

Теория:

Беседа о взаимосвязи всего живого на планете. Вопросы для беседы: «Является ли человек частью природы?», «Смог бы человек прожить без окружающей его природы? Почему?», «Что даёт нам природа?».

Экологическая сказка «Зверобой продырявленный». Вопросы по сказке: «Почему Зайка назвал Зверобой «золотистыми метёлками»?», «Как объяснил Зайка, почему зверобой называют продырявленным?», «Зачем Зайка и его друзья собирали зверобой?».

Практика:

Игра «Найди природу». Творческое задание: «Получите карточки с рисунками разных природных объектов. Расскажите о жизни объекта, изображённого на карточке, не называя его. Остальным необходимо отгадать название этого объекта».

## **ЗАНЯТИЕ 8. «Ж» - ЖАЛЕТЬ ПРИРОДУ**

Теория:

Беседа «Что значит жалеть природу?». Вопросы для беседы: «Что означает слово «жалеть»?», «Надо ли жалеть природу и помогать ей?».

Экологическая сказка «Клён». Вопросы по сказке: «Опишите, как выглядит клён», «Что интересного можно сделать из ярких осенних листьев клёна?»

Практика:

Игры «Продолжи историю», «Горячо – холодно». Изготовление аппликации из природного материала.

## **ЗАНЯТИЕ 9. «З» - ЗАБОТИТЬСЯ О ПРИРОДЕ**

Теория:

Беседа «Что значит заботиться?» Вопросы для беседы: «Скажи, как ты, твои родители и друзья заботятся о растениях и животных, которые живут рядом с Вами?», «Как ты заботишься о своих друзьях?».

Экологическая сказка «Сойка». Вопросы по сказке: «Откуда мог появиться маленький дубок на полянке среди берёзок и ёлок?», «Что собирает на обед сойка летом?», «Чем питается сойка зимой?», «Почему лисёнок назвал семейку соек дружной?».

Практика: Игры «Соедини фразы», «Сравнение». Уход за комнатными растениями. Изобразительное творчество по заданиям педагога.

## **ЗАНЯТИЕ 10. «И» - ИССЛЕДОВАТЬ И ИЗУЧАТЬ ПРИРОДУ**

Теория:

Беседа «Что значит исследовать и изучать?».

Экологическая сказка «Утка Гоголь». Вопросы по сказке: «Чем удивила утка?», «Почему Утка Гоголь предпочитает делать гнездо в дупле дерева, а не на берегу водоёма?», «Как утка воспитывает своих птенчиков?»

Практика:

Игра «Подбери сравнение». Изобразительное творчество по заданиям педагога. Варианты заданий: «Нарисуй, как под солнышком колосок стал золотым, ягодка – красной, а цветок расцвёл», «Нарисуй портрет природы из её даров: листьев, цветов, ягод, овощей», и др.

## **ЗАНЯТИЕ 11. «К» - КРАСНАЯ КНИГА**

Теория:

Беседа по теме: «Зачем нужна Красная книга?». Вопросы для беседы: «Как ты думаешь, что такое Красная книга, зачем она нужна?», «Надо ли малышам стремиться попасть в неё?», «Как называются специально отведённые охраняемые места для редких растений и животных?».

Экологическая сказка «Зубр». Вопросы по сказке: «Почему для Зубров люди отвели специальную территорию, подкармливают их и охраняют?», «Какое впечатление произвёл Зубр на птенца?», «Почему зубры дружат с трясогузками?».

Практика:

Игра «Давайте скажем «Спасибо»». Определяем, за что можно сказать спасибо разным природным объектам. Изобразительное творчество на тему «Я охраняю редких животных».

## **ЗАНЯТИЕ 12. «Л» - ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ, ЛЮБОВАТЬСЯ**

Теория:

Беседа по теме: «Что значит любить природу?». Вопросы для беседы: «Что означает выражение «Любить природу?», «Как ведёт себя человек по отношению к тому, что любит?», «Чем мы можем любоваться в лесу, на озере, в парке?»

Экологическая сказка «Калина». Вопросы по сказке: «Почему дважды в год калина бывает ярче своих соседок?», «Какого цвета бывают листья у калины?», «Когда можно есть ягоды калины?», «Едят ли птицы ягоды с кустарника калины?».

Практика:

Игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости». Изобразительное творчество на одну из предложенных тем: «Я люблю природу», «Я люблю лес», «Я люблю птиц и зверей», «Я люблю красоту природы».

### **ЗАНЯТИЕ 13. «М» - МНОГООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ**

Теория:

Беседа о многообразии природного мира. Вопросы для беседы: «Скажи, как ты понимаешь слово «многообразный»?», «Зачем в природе существует такое многообразие видов и форм животных и растений?».

Экологическая сказка «Скворец». Вопросы по сказке: «Как выглядит скворец?», «Чем скворец отличается от других птиц?», «Скворец – перелётная птица?», «Где живут скворцы?».

Практика:

Игры «Назови слово», «Что будет, если...». Изготовление аппликации из природного материала.

### **ЗАНЯТИЕ 14. «Н» - НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ**

Теория:

Беседа о важности наблюдений в природе. Повторение правил поведения в природе. Подготовка к экскурсии.

Экологическая сказка «Брусника». Вопросы по сказке: «Почему бруснику называют вечнозелёной?», «Цветёт ли брусника?», «Что можно приготовить из брусники?»

Практика:

Экскурсия «Признаки зимы». Наблюдения в природе по вопросам: «Определи, какая сейчас погода?», «Чем покрыта земля, река?», «Как выглядят деревья?», «Каких ты встретил птиц?».

Игры «Знаешь ли ты природу?», «Расскажи о природе».

### **ЗАНЯТИЕ 15. «О» - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕД ПРИРОДОЙ**

Теория:

Беседа об ответственности перед природой. Вопросы для беседы: «Что означает «быть ответственным»?», «Какие раны природе может нанести человек?», «Какие наши действия помогут стать ответственными по отношению к природе?»

Экологическая сказка «Фазан обыкновенный». Вопросы по сказке: «Как выглядит фазан?», «Для чего фазан рисковал, подпуская лису к себе?».



«Где чаще всего можно встретить фазана: в кронах деревьев или на земле?»,  
«Для чего фазану нужен пёстрый наряд?»

Практика:

Игра «Чего не хватает?».

Задание: «Гуляя по лесу, приди на поляну и посмотри, какая она красивая. А теперь представь и расскажи, от чего она может стать весёлой, задумчивой, грустной, затаившейся? Придумай про неё сказку.»

## **ЗАНЯТИЕ 16. «П» - ПРИРОДОЛЮБИЕ**

Теория:

Беседа о Природолюбии. Вопросы для беседы: «Что означает слово «природолюбие», из каких двух слов оно состоит?», «О чем ты подумал, услышав это слово?», «Какие действия говорят о любви к природе?»

Правила Природолюбия: относиться к природе как к лучшему другу; любить природу, беречь и охранять её; находясь на природе, аккуратно вести себя; при любой возможности помогать природе; помогать друзьям знакомиться с природой, учиться любить и понимать её.

Экологическая сказка «Дождевой червь». Вопросы по сказке: «Расскажи, что делает под землёй дождевой червь?», «Как дождевому червю удаётся пробираться сквозь землю?», «Есть ли у дождевого червя глаза?», «Почему дождевой червь не любит дождь?»

Практика:

Игра «Парашютик». Изобразительное творчество по заданиям педагога.

## **ЗАНЯТИЕ 17. «Р» - РАДОВАТЬСЯ ВМЕСТЕ С ПРИРОДОЙ**

Теория:

Беседа о настроении в природе. Вопросы для беседы: «Может ли быть природа весёлой, задумчивой, радостной, грустной?», «Как можно радоваться вместе с природой?», «Можно ли радоваться на природе, когда светит солнышко? А когда идёт дождь?».

Экологическая сказка «Тигр». Вопросы по сказке: «Кому из известных тебе животных тигры приходятся родственниками?», «Чему научила мама маленького тигрёнка?», «Почему тигрёнок предложил остальным малышам поиграть в прятки?»

Практика: Игры «Помоги другу», «Любить природу».

Задание: «Понаблюдай за цветком. Посмотри, как день за днём он растёт и распускается. После этого нарисуй историю про всё то, что ты смог увидеть».

## **ЗАНЯТИЕ 18. «С» - СОХРАНИТЬ ПРИРОДУ**

Теория:

Беседа о значении сохранности природы. Вопросы для беседы: «Как ты понимаешь фразу: «Сохранить – значит сберечь, не дать пропасть или погибнуть», «Что ты можешь предложить для сохранения Природы?», «Подбери прилагательные к слову «природа»».

Экологическая сказка «Божья коровка». Вопросы по сказке: «Почему божья коровка умеет хорошо летать?», «Почему деревья и кустарники так рады появлению божьей коровки?», «Каких ещё «лесных докторов» ты знаешь?»

Практика:

Игра «Кто живёт в лесу?». Коллективное сочинение сказки на тему сохранения природы.

## **ЗАНЯТИЕ 19. «Т» - ТРУДИТЬСЯ НА БЛАГО ПРИРОДЫ**

Теория:

Беседа о труде. Вопросы для беседы: «Что такое труд?», «Как ты и твои друзья можете потрудиться на благо природы?», «Как ты считаешь, кто в природе трудится? Приведи примеры».

Экологическая сказка «Муравей». Вопросы по сказке: «Зачем муравьи всё время работают, таскают всякие тяжести?», «Почему, на твой взгляд, у муравьёв каждый занимается своим делом?», «Если муравьи плохо видят, как они находят дорогу домой?», «Часто ли ты встречаешь муравейники? Как ты с ними поступаешь, почему?».

Практика:

Рассказ на тему «Трудиться на благо природы».

Изготовление кормушек для птиц.

## **ЗАНЯТИЕ 20. «У» - УВАЖАТЬ ПРИРОДУ**

Теория:

Беседа об уважении. Вопросы для беседы: «Что значит слово «уважать»?», «Кого мы должны уважать?», «Какие качества в людях больше всего заслуживают уважения?», «Как мы можем уважать природу?»

Экологическая сказка «Палочник». Вопросы по сказке: «Вежливо ли Бабочка вела себя с палочником?», «Почему Палочника так зовут?», «Почему Палочник всегда очень медленно движется?»

Практика:

Игра «Учимся уважать». Рисунок «Достойные поступки».

## **ЗАНЯТИЕ 21. «Ф» - ФАНТАЗИРОВАТЬ ВМЕСТЕ С ПРИРОДОЙ**

Теория:

Беседа о фантазии. Вопросы для беседы: «Как вы думаете, интереснее жить с фантазией?», «Считаете ли вы себя фантазёрами?», «Как вы думаете, есть ли фантазия в природе? Приведите примеры»

Экологическая сказка «Щегол». Вопросы по сказке: «Вспомни сказку и расскажи, как выглядит Щегол?», «Как природа проявила свою фантазию и помогла Щеглу?», «Почему Щегла так зовут?»

Практика:

Задания: «Посмотри на фотографии с изображениями времён года и дай названия каждой из этих фантазий», «Пофантазируй, представь себя листочком, лесным ручейком, синичкой и расскажи о себе и своей жизни».

Игры «Фантазёры», «Фантазии природы».

Рисунок «Смешная клякса».

## **ЗАНЯТИЕ 22. «Х» - ХОДИТЬ В ГОСТИ К ПРИРОДЕ**

Теория:

Беседа о гостеприимстве. Вопросы для беседы: «Любите ли вы приглашать друзей, как вы их встречаете?», «Перечислите качества гостеприимного человека. Какие из этих качеств есть у вас?», «Как следует вести себя воспитанному человеку в гостях? Что можно делать и что нельзя?»

Экологическая сказка «Бобр речной». Вопросы по сказке: «Как называется домик бобра?», «Как бобру удаётся так долго находиться в воде?», «Как бобру помогает хвост?»

Практика:

Задание: «Составь пять самых важных правил поведения в гостях у природы».

Игры: «Гостеприимные цветы», «Гостеприимный теремок», «Сохрани природу».

## **ЗАНЯТИЕ 23. «Ц» - ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ**

Теория:

Беседа о ценности природы. Вопросы для беседы: «Что даёт человеку природа?», «Чему в природе ты благодарен больше всего?», «Слышит ли природа благодарность человека?», «Нужен ли человек природе?»

Экологическая сказка «Гриб Белый». Вопросы по сказке: «Какого цвета шляпка у белого гриба?», «Почему этот гриб называли «белым»?», «Как белый гриб можно отличить от подберёзовика и подосиновика?», «Любишь ли ты собирать грибы?»

Практика:

Игра «Почему они нужны?»

Творческое задание «Спасибо природе»

## **ЗАНЯТИЕ 24. «Ч» - ЧУДЕСА ПРИРОДЫ**

Теория:

Беседа о «чудесах природы». Вопросы для беседы: «Какие чудеса природы ты знаешь?», «С какими из них ты сталкивался?», «Подумай, можем ли мы назвать чудесами природы сильный дождь с грозой, ягодки земляники на лесной полянке, распутившийся колокольчик, грозного орла, парящего в небе?»

Экологическая сказка «Пчела». Вопросы по сказке: «Долго ли живёт пчёлка?», «Сколько профессий за свою жизнь осваивает пчела?», «Как пчёлы собирают нектар?», «Где могут жить пчёлы?», «Сколько цветов успевают опылить пчела за день?»

Практика:

Игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только», «Чудеса вокруг нас».

Рисунок «Путешествие на крыльях».

Сценка «Учимся летать».

## **ЗАНЯТИЕ 25. «Ш» - ШЁПОТ ПРИРОДЫ**

Теория:

Беседа об умении слышать и чувствовать природу. Вопросы для беседы: «Подумай, как разговаривает с нами природа?», «Какие голоса у природы?», «Что нужно сделать, чтобы научиться слышать и чувствовать природу?», «Какую историю мог бы рассказать тебе лес?»

Экологическая сказка «Ландыш». Вопросы по сказке: «Видел ли ты когда-нибудь в лесу распутившиеся ландыши? Какие чувства они у тебя

вызывают?», «Почему малыши говорили про ландыш «заячьи уши»?», «Какого цвета цветочки у ландыша?», «Когда у ландыша появляются семена?», «Можно ли есть красивые оранжевые ягоды – плоды ландыша? Почему?»

Практика:

Коллективное сочинение сказки о том, как люди стали понимать язык деревьев и цветов, зверей и птиц, насекомых, грибов и ягод.

Творческое задание «Чуткое сердечко».

Изобразительное творчество на тему «Я берегу природу».

## **ЗАНЯТИЕ 26. «Щ» - ЩЕДРОСТЬ ПРИРОДЫ**

Теория:

Беседа о щедрости природы. Вопросы для беседы: «Что значит быть щедрым?», «Кого бы ты назвал щедрым?», «А ты – щедрый человек?», «В чём, на твой взгляд, проявляется щедрость природы?», «Назови дары природы людям».

Экологическая сказка «Липа». Вопросы по сказке: «В чём заключается щедрость липы?», «Когда насекомым лучше всего собирать вкусный липовый нектар?», «Почему первые весенние цветы – подснежники – чаще всего распускаются под липами?».

Практика:

Игры «Щедрые подарки», «Дед Мороз».

Творческое задание «Учимся делиться».

Сценка «Щедрый хозяин».

## **ЗАНЯТИЕ 27. «Э» - ЭКОЛОГИЯ**

Теория:

Беседа об экологии как о науке, изучающей взаимодействия живых организмов между собой и с окружающей природной средой.

Вопросы для беседы: «Слышал ли ты раньше слово «Экология?», «В каких ситуациях оно тебе встречалось?», «Как ты думаешь, экология – это «кто» или «что»?»

Экологическая сказка «Лишайник». Вопросы по сказке: «Что же такое – лишайник?», «Как лишайнику удаётся пережить сильную засуху?», «Лишайник растёт в местах, где чистый или грязный воздух?», «Кто-нибудь из животных ест лишайник?».

Практика: Игра «Этого делать нельзя!». Творческое задание «Полезное дело». Рисунок «Наш сад».

## **ЗАНЯТИЕ 28. «Ю» - ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ**

Теория:

Беседа о юных натуралистах. Вопросы для беседы: «Кого мы можем назвать юным натуралистом?», «Любой ли человек может стать натуралистом?», «Какими основными качествами должен обладать юный натуралист?» Экологическая сказка «Волчье лыко». Вопросы по сказке: «Расскажи, как весной выглядит кустарник волчье лыко?», «Почему нельзя есть ярко-красные ягоды волчьего лыка?», «Какие ещё ядовитые растения ты знаешь?»

Практика:

Игры: «Что растёт в лесу», «Хорошее качество».

Творческое задание «Находим хорошее».

Рисунок «Я изучаю жизнь леса».

## **ЗАНЯТИЕ 29. «Я» - ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ**

Теория:

Беседа о явлениях природы. Вопросы для беседы: «Как ты думаешь, что такое «явление природы?» Как ты понимаешь это выражение?», «Какие явления природы ты знаешь?», «Бывают ли явления природы иногда страшными?» Экологическая сказка «Дуб». Вопросы по сказке: «Как отличить зимний дуб от летнего?», «Как дуб цветёт? Какие у него цветочки?», «Кто из лесных обитателей питается желудями?», «Зачем дуб сбрасывает короткие побеги и веточки?»

0 Игра «Модельеры». Сценка «Школа храбрости». Рисунок «Храбрые путешественники».

## **ЗАНЯТИЯ 30, 31.**

Оформление уголка экологической тематики.

## **ЗАНЯТИЯ 32, 33.**

Участие во Всероссийских экологических уроках.

## **ЗАНЯТИЯ 34, 35.**

Подготовка к участию в конкурсах экологической тематики.

## **ЗАНЯТИЕ 36.**

Подведение итогов работы за год. Проведение итогового мониторинга с использованием методик (см. Приложение 1).

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Название раздела</b>	<b>Формы занятий и методы</b>	<b>Формы подведения итогов</b>	<b>материальное оснащение</b>
Введение	Инструктаж; беседа, рассказ, демонстрация; игра	Рисунок «Сказочные герои – эколята»	Изображения сказочных героев, компьютер; бумага, краски, карандаши; мелкие предметы (по количеству детей)
Азбука природолюбия	Беседа, рассказ, демонстрация; экскурсия, наблюдение; игра, творческое задание, сценка; изобразительное творчество; практическая работа	Экологическая сказка, рассказ; рисунок; аппликация; кормушка для птиц; уход за растениями	Учебное пособие Т.В. Зотовой «Азбука природолюбия»; экологические знаки, правила поведения в природе; компьютер; белая и цветная бумага, ножницы, краски, карандаши, фломастеры; комнатные растения; природные материалы (сухие листья и цветы, шишки); материалы для кормушек
Участие в мероприятиях	Экологический урок; Конкурс, фестиваль; Практическая работа	Покетмод; Стенд (уголок) экологической тематики; Участие в конкурсе; Диплом, грамота, свидетельство	компьютер; белая и цветная бумага, ножницы, краски, карандаши, фломастеры; природные материалы (сухие листья и цветы, шишки)

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001.
2. Большая энциклопедия животного мира. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
3. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. – Л.: Детская литература, 1988.
4. Глазачев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. Москва, «Горизонт», 1999. – 173 с.
5. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования – М.: Педагогика, 1981.- 184 с.
6. Зотова Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017. – 320 с.
7. Лопатина А., Скребцова М. Дары Земли. Книга по духовному воспитанию. — М.: «Сфера», 1999. – Кн. 8.
8. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. Природа глазами души. – М.: Сфера, 1999. – Кн. 2.
9. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Амрита, 2011. – 304 с.
10. Петров К.М. Экология человека и культура: Учеб. пособие. - СПб: Химиздат, 1999. – 384 с., ил.
11. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". – Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
12. Положение о природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. [Электронный ресурс]. URL:<http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/polozhenie/>
13. Положение о природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята» по формированию у учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, экологической культуры и культуры природолюбия. [Электронный ресурс]. URL:<http://эколята.рф/proekt-yekolyata/polozhenie/>
14. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология /Словарик школьника. – Санкт-Петербург: Издательский дом “Литера”, 2006.



15. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы / [под ред. Захлебного А.Н. и др.] – М.: Российская академия образования, Центр «Образование и экология», 2008 – 60 с.
16. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981.
17. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные /Сост. П.Р.Ляхов – М.:АСТ, 1999.
18. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения /Сост. Л.А.Багрова – М.:АСТ, 1995.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология /Авт.-сост. А.Е.Чижевский. – М.:АСТ, 1997.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Методика «Что приятнее?» (по Эйдмиллер Э.Г.)**

Инструкция для детей: «На что приятнее смотреть? На картинку или на буквы?»

- Первая картинка, а рядом слово «Зима». Что выбираешь? Подчеркни.
- Вторая картинка, а рядом слово «Дождь». Что выбираешь? Подчеркни.
- Третья картинка, а рядом слово «Цветы». Что выбираешь? Подчеркни.
- Четвёртая картинка, а рядом слово «Мороз». Что выбираешь? Подчеркни.

Оценка интенсивности отношений с природными объектами: сколько выбрано картинок, сколько слов. Чем меньше выбрано слов (знаков), а больше изображений природы – сильнее интенсивность отношений с природными объектами и ниже диссоциация (рассогласование), связанная с неприятием природного окружения.

**Вербальная ассоциативная методика «Эзоп»** / авторы: В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо, 1989 г./направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. Выделяют четыре типа таких установок:

- «эстетическая», когда личность воспринимает природу как объект красоты;
- «когнитивная», где природа как объект изучения, знаний;
- «этическая», когда природа рассматривается как объект охраны;
- «прагматическая», где природа как объект пользы.

Методика состоит из 12 пунктов, каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Методика проводится в устной форме. Минимальный возраст испытуемых – 6-7 лет.

**Методика «Настроение» (по Эйдмиллер Э.Г.)**

Инструкция для детей: «Какое настроение у этих зверей?»

- Найди картинку, где мышка злится – в этой клеточке нарисуй одну палочку.
- Найди картинку, где мышка гордится собой – в этой клеточке нарисуй две палочки.
- Найди картинку, где мышка чувствует себя виноватой – в этой клеточке нарисуй три палочки.

**Рассказ «В лесу»**

Инструкция для детей: «Я буду читать рассказ. Когда я буду останавливаться, вам надо будет решить, вы поступили бы так же, как его

герои, или вы поступили бы по-другому. Если согласны – нарисуйте улыбающееся лицо, если не согласны – сердитое лицо»

Текст рассказа:

- «Мы весело шагали по лесу, по дороге нам попадались грибы. Вот это урожай! Грибы, которые мы знали, мы собирали в лукошко, а которые не знали и поганки мы сбивали палками.»

- «Наконец – привал. Включили громкую, на весь лес музыку. Даже птицы испугались и попрятались! Вот было смешно!»

- «Лес мы покидали с охапками лесных цветов. Было очень весело!»

### **Методика «Неоконченное предложение»**

Инструкция для детей: закончи предложение:

«Я думаю, что к полезным растениям относятся...»

«Я думаю, что бесполезные растения – это...»

«Я думаю, что красивыми растениями являются...»

«Я думаю, что к некрасивым растениям можно отнести...»

«Я думаю, что полезные животные – это...»

«Я думаю, что бесполезные животные – это...»

### **Методика «Экологический светофор» (модифицированная)**

Дети делятся на подгруппы. Каждая подгруппа получает комплект разноцветных кругов из бумаги (красный, жёлтый, зелёный).

Инструкция для детей: «Я буду называть различные действия по отношению к природе. Если вы считаете, что действие всегда можно совершать, поднимаете вверх зелёный круг; если считаете, что действие можно совершать не во всех случаях, поднимаете вверх жёлтый круг; если считаете, что действие совершать нельзя, поднимаете красный круг». Примерный перечень действий: топтать цветы, сажать деревья, разорять птичьи гнёзда, рубить деревья, разжигать костёр, пересаживать цветы, поливать комнатные растения.

### **Методика «Экологические знаки»**

Задание 1: обучающимся необходимо, руководствуясь правилами (схожими при составлении знаков дорожного движения), придумать и зарисовать несколько «экологических знаков», разрешающих или запрещающих те или иные действия в природе.

Задание 2: обучающимся раздаются ранее изготовленные другими детьми экологические знаки, даётся задание определить и объяснить смысл знаков.

**ИГРЫ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Игра «Продолжи фразу»**

Каждому игроку необходимо продолжить фразу: «Быть аккуратным с Природой – это значит...» Повторяться нельзя. Тот, кто не смог продолжить, выбывает из игры.

**Игра «Береги природу»**

Играющие встают в круг и по очереди коротко рассказывают, как они берегут Природу. Повторяться нельзя. Тот, кто не смог рассказать, как он бережёт Природу, выходит из круга.

**Игра «Опиши объект природы»**

Участники игры выбирают любой объект природы: дерево или куст, красивую ветку или цветок, гриб, ягоду, зверька, птицу или насекомое. Затем по очереди описывают его словами. Повторяться нельзя. Тот, кто не смог подобрать слова, выбывает из игры. Побеждает участник, сумевший подобрать как можно больше определений.

**Игра «Отгадай объект природы»**

Ведущий смотрит вокруг и выбирает любой объект природы. Затем он описывает его и предлагает остальным отгадать, что это. Тот, кто отгадал, становится ведущим.

**Игра «Попробуй, расскажи»**

Один из играющих в течение 1-2 минут внимательно смотрит вокруг и после команды ведущего закрывает глаза. После этого он должен назвать пять (или более) объектов природы, которые увидел и смог запомнить. Затем наступает очередь другого участника. Каждый участник, правильно назвавший все пять предметов, получает одно очко.

В начале игры необходимо договориться, до какого счёта будет вестись игра. Кто первым наберёт оговоренное число очков, тот и становится победителем.

### **Игра «Что ты встретил в лесу?»**

Один из играющих говорит: «Мы пошли в лес гулять и встретили...» Называет, например, берёзу. Второй играющий продолжает, и так по кругу. Повторяться нельзя. Кто не смог сказать, что он встретил в лесу, выбывает из игры. Оставшийся участник становится победителем.

### **Игра «Расскажи историю»**

Играть могут два человека или две команды. Во время прогулки по лесу или парку один играющий придумывает имя одному дереву, а второй – другому. Потом оба играющих должны сочинить интересную историю об этих деревьях. Каждый по очереди называет одно предложение из этой истории. В результате получается совместно придуманная сказка, история или рассказ. Для своих историй играющие могут выбрать также любую птицу, зверя, цветок, куст, ягоду, гриб, или даже поляну, озеро, ручей.

### **Игра «Придумай историю о дружбе»**

Каждый из играющих представляет себя любым зверем, птицей, насекомым, деревом, травой, цветком, ягодой, озером, ручейком, и т.д. Потом по очереди каждый выбирает себе «друга» - любого другого играющего, и они вместе начинают придумывать историю о своей дружбе. Затем эту историю рассказывают остальным.

### **Игра «Найди Природу»**

Задача играющих – «найти» природу в доме, классе, группе. Играющие оглядываются вокруг и внимательно рассматривают окружающие их предметы. Затем каждый из них по очереди называет найденный им объект природы (например, цветы на подоконнике, календарь с изображением природы, цветы на обоях, листья, вышитые на одежде, и др.). Повторяться нельзя. Кто не смог найти Природу, выбывает из игры. Побеждает тот, кто останется последним.

### **Игра «Горячо-холодно»**

Ведущий выбирает любое дерево, куст, пень, ветку, бугорок, цветок и растение, то есть любой из объектов, окружающих участников. После этого один из играющих должен попытаться найти загаданный ведущим предмет. Ведущий направляет участника игры словами «теплее», «ещё теплее», «тепло», «горячо» по мере приближения к предмету, или «холоднее», «ещё холоднее», «холодно» при удалении от него. После того, как объект найден, отгадавший становится ведущим.

### **Игра «Сравнение»**

Во время прогулки по лесу или парку один из играющих (ведущий) выбирает какое-нибудь высокое дерево, показывает его другому и просит найти другое дерево, которое будет ниже выбранного. Потом играющий продолжает искать дерево ниже второго, и т.д. После того, как ведущим становится другой участник, можно найти маленький цветок и затем находить другие цветы, каждый из которых будет больше или выше предыдущего.

### **Игра «Подбери сравнение»**

Смысл этой игры в подборе сравнений. Ведущий говорит слово или предложение, а другие играющие должны по смыслу подобрать к нему название какого-либо зверя, птицы, дерева, кустарника, цветка, ягоды, гриба, насекомого, рыбы, и т.д. (например, «колючий, как...ёж, ёлка»). Кто не смог подобрать сравнение – выбывает из игры. Побеждает тот, кто остаётся последним. Этот участник и становится следующим ведущим.

### **Игра «Давайте скажем спасибо»**

Ведущий произносит фразу: «Давайте скажем «спасибо»» и называет зверя, птицу, насекомое, дерево, куст, цветок, траву, ягоду, гриб или лес, поляну, луг, парк, озеро, речку, ручей, и т.д. При этом он обращается к одному из играющих, который должен продолжить фразу ведущего и рассказать, за что мы благодарим названного обитателя природы или её часть. Если играющий не смог продолжить фразу ведущего, он выбывает из игры. Повторяться нельзя. Кто остаётся последним, тот и становится ведущим.

### **Игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»**

Представим, что добрый волшебник пришёл в лес и решил сделать подарки его обитателям. В зависимости от времени года подарки меняются. Ведущий называет время года, а каждый из играющих должен пофантазировать и придумать подходящий подарок от доброго волшебника. Игру можно усложнить: придумать такие подарки от доброго волшебника, которые позволят сохранить природу.

### **Игра «Назови слово»**

Один из играющих называет любое слово. Затем остальные играющие по очереди (один за другим) на каждую букву этого слова должны назвать любое растение или животное. Повторяться нельзя. Кто не смог назвать

животное или растение выбывает из игры. Оставшийся участник становится победителем.

### **Игра «Что будет, если...»**

Ведущий, например, говорит: «Если не будет леса, то...», и обращается к любому из играющих. Тот должен продолжить фразу. Если он не может продолжить, то выбывает из игры. Ведущий называет другую фразу (например, «Если не будет деревьев, то...»), или повторяет предыдущую фразу и обращается к следующему участнику игры. Тот, кто продолжит все фразы и останется последним, становится победителем и ведущим.

### **Игра «Знаешь ли ты природу?»**

Ведущий представляет себя тем или иным обитателем леса или деревом, кустом, травой, цветком, грибом, ягодой и начинает о себе рассказывать. Играющий, который первым отгадал, о ком или о чём идёт речь, становится ведущим.

### **Игра «Расскажи о природе»**

Играть могут несколько человек. Задача играющих – пройти по дорожке в парке или по тропинке в лесу и запомнить всё, что увидели и заметили. Потом один из участников должен рассказать о том, что он запомнил, а другие должны дополнить его рассказ.

### **Игра «Чего не хватает»**

Найдите несколько предметов: шишек, желудей, коротких веточек, кусочков коры, камешков или что-нибудь другое, что попадётся на глаза. Выбранные для игры предметы могут повторяться. Разложите их на пне. Теперь один из играющих должен их запомнить. Затем он отворачивается, а другой играющий убирает какой-нибудь предмет с пня. Первый играющий поворачивается и старается отгадать, какого предмета на пне не хватает. Если он отгадает, то получает очко или становится ведущим. После этого все предметы перемешиваются (их меняют местами), и игра продолжается.

### **Игра «Парашютик»**

Каждый из играющих «превращается» в белый парашютик одуванчика и «летит» над лесом, полем, рекой, парком, рассказывая о том, что он видит. Когда все истории рассказаны, ведущий выбирает наиболее интересную, автор которой и становится следующим ведущим.

### **Игра «Помоги другу»**

Играть могут несколько человек. Ведущий обращается к любому играющему со словами «Позаботься о своём друге...» и называет какой-то объект природы: лес, парк, озеро, речку, луг, поляну, поле, ручей, дерево, кустарник, траву, любой цветок, любое животное, и т.д. Играющий должен ответить, чем он может и должен помочь своему другу. Если он не смог ответить, выбывает из игры.

### **Игра «Любить природу»**

Играть могут несколько человек. Каждый из играющих по очереди отвечает, что, по его мнению, значит любить природу. Повторяться нельзя. Кто не смог ответить, выбывает из игры. Побеждает тот, кто больше даст ответов на вопрос, что значит «любить природу».

### **Игра «Кто живёт в лесу?»**

Играть могут несколько человек. Играющие по очереди называют представителей животного мира леса в любой последовательности: зверей, птиц, насекомых, земноводных и пресмыкающихся. Повторяться нельзя. Кто не смог ответить, выбывает из игры. Побеждает тот, кто называет больше других различных представителей животного мира леса.

### **Игра «Фантазёры»**

Ведущий называет любого представителя животного или растительного мира и выбирает одного из играющих, который должен придумать какую-нибудь историю об этом представителе. Побеждает тот, чья история окажется самой интересной.

### **Игра «Фантазии природы»**

Играть можно в лесу, парке, на поляне, лугу, садовом участке, речке, озере. Каждый из играющих ищет какую-то «фантазию» природы и пробует объяснить, почему он думает, что это именно фантазия. Пусть каждый играющий пофантазирует вместе с природой.

### **Игра «Сохрани природу»**

Каждый из играющих по очереди говорит о том, что надо делать в лесу, парке, на поляне, лугу, речке, озере, садовом участке, чтобы сохранить природу и помочь ей, а не навредить. Повторяться нельзя. Кто не смог рассказать, что он делает, чтобы сохранить природу, выбывает из игры.



Побеждает тот, кто оказывается самым грамотным, культурным и аккуратным в общении с природой.

### **Игра «Почему они нужны?»**

Ведущий называет любой объект, встречающийся в природе. Тот, на кого указал ведущий, должен ответить, почему названный объект нужен природе и человеку, какую ценность он представляет. Повторяться нельзя. Кто не смог объяснить, почему объект природы нужен и представляет ценность, выбывает из игры. Побеждает тот, кто ответил на все вопросы. Затем ведущий меняется.

### **Игра «Чудеса, да и только»**

Каждый из играющих должен по очереди продолжить фразу: «Чудеса, да и только!..», рассказав о чём –то из жизни леса, но постаравшись при этом обратить внимание на что-то чудесное. Например, один из играющих говорит: «Чудеса, да и только! Поляна словно сверкает жёлто-оранжевыми цветками купальницы». Повторяться нельзя. Кто не смог увидеть чудес в лесу и не продолжил фразу, выбывает из игры.

### **Игра «Дедушка Мороз»**

Представим, что сейчас Новый год и в гости придёт дед Мороз. Ведущий называет любой объект из окружающего мира. Теперь каждый из играющих должен рассказать, что он попросит деда Мороза подарить тому, кого назвал ведущий, но с условием, что подарок должен как-то помочь защитит и сохранить данный объект природы.

### **Игра «Этого делать нельзя!»**

Каждый из играющих по очереди называет то, чего нельзя делать в лесу, парке, на поляне, лугу, речке, озере, садовом участке, и объясняет, почему этого делать нельзя. Кто не смог назвать то, чего нельзя делать на природе или не смог объяснить, почему этого нельзя делать, выбывает из игры. Победителем становится самый грамотный, культурный и аккуратный друг природы.

### **Игра «Модельеры»**

В каждое время года деревья и кустарники одеваются в соответствующие наряды. Задача играющих – по очереди рассказать о красоте наряда, в которое оделось выбранное участником дерево или куст в названное ведущим время года.

### **Творческое задание «Спасибо природе»**

Во время прогулки попросите детей сказать спасибо дереву (солнцу, небу, траве, и т.д.), а затем объяснить, за что они ему благодарны. Затем попросите детей описать чувства ручейка (дерева, леса, земли), который они поблагодарили.

### **Игра «Гостеприимные цветы»**

Поделите детей на две равные группы. Первой группе раздайте карточки с рисунками разных цветов. Вторая группа получает карточки с рисунками разных насекомых. Под музыку насекомые весело танцуют и кружатся. Неожиданно музыка замолкает, дети замирают. Затем педагог отдаёт группе насекомых команды: «собирается дождь», «пора обедать», и др. По команде насекомые подлетают к цветам и берут их за руки. Затем каждая пара составляет небольшую сценку-диалог. Цветок должен сказать насекомому несколько гостеприимных фраз (например, «я укрою тебя от дождя, накормлю сладким нектаром»). Насекомое должно поблагодарить цветок и объяснить, чем он ему нравится.

### **Игра «Гостеприимный теремок»**

Раздайте детям карточки с рисунками разных животных, птиц, насекомых. На двух карточках нарисован теремок. Получившие карточки с теремком выходят и поднимают навстречу друг другу руки, чтобы получился «волшебный теремок». Затем педагог дотрагивается до кого-нибудь из детей, и этот ребёнок должен от имени того, кто ему достался на карточке, вежливо попроситься в теремок и объяснить, почему он хочет туда попасть. Игра продолжается до тех пор, пока в теремок не попадут все дети.

### **Игра «Чудеса вокруг нас»**

Все дети – божьи коровки. Под музыку они танцуют и порхают. Неожиданно музыка обрывается, и божьи коровки замирают на месте. Затем педагог дотрагивается до кого-либо из детей. Тот, до кого дотронулись, рассказывает, какое чудо он увидел на земле, (на небе, в лесу, в горах и т.д.) и чему это чудо его научило. Игра продолжается до тех пор, пока все божьи коровки не оживут. Если ребёнок не может рассказать о каком-либо чуде, ему помогают педагог и другие дети.

### **Сценка «Учимся летать»**

Поделите детей на пары. Один человек в паре – какая-либо птица, другой – какой-либо зверь. Дети должны придумать небольшие сценки-диалоги о том, как птица учила зверя летать.

### **Игра «Учимся уважать»**

Попросите детей подумать и рассказать, что в людях кажется им достойным уважения. Затем дети встают в круг. Педагог даёт кому-либо из них красивый воздушный шарик или цветок и говорит: «Я уважаю Машу за то, что она никогда не отвлекается от занятий». Маша передаёт шарик соседу и говорит, за что она его уважает. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не расскажут, за что они уважают своих друзей. После этого обсудите с детьми, за что они уважают родителей, братьев, сестёр, и т.д.

### **Творческое задание «Находим хорошее»**

Прочитайте детям пословицу: «Хорошее заметишь, на плохое не оглянешься». Попросите детей представить, что добрая фея заколдовала их глаза, и они стали видеть только хорошее. Дети должны посмотреть вокруг себя заколдованными глазами и рассказать обо всём хорошем, что они увидели.

### **Творческое задание «Чуткое сердечко»**

Прочитайте детям пословицу «У чуткого сердечка ласковы словечки». Дети встают в круг и по очереди называют друг друга какими-либо ласковыми словами. Например, тёплое солнышко, пушистое облачко, весёлый зайчик. Каждый ребёнок повторяет ласковое слово, сказанное ему соседом, а затем называет каким-либо другим ласковым словом следующего по кругу человека. В конце игры педагог обсуждает с детьми, что они почувствовали, когда им подарили ласковые слова.

### **Игра «Щедрые подарки»**

Один человек играет роль феи щедрости. Остальные дети подучают разные буквы. Фея дотрагивается до кого-либо волшебной палочкой. Музыка останавливается, и ребёнок называет свою букву. Фея щедрости должна придумать, какой подарок на данную букву она хотела бы подарить детям.

## **МАТЕРИАЛЫ КОНКУРСА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР**

### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗООПАРК»**

**Автор:** Вырлина М.Э., воспитатель  
ЧДОУ «Детский сад «Кораблик»,  
Гаврилов-Ямский МР

**Цель игры:** способствовать экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Формировать у детей элементарные экологические знания.
- Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы.
- Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к природе.

С помощью родителей группы детского сада было создано пособие «Зоопарк». Пособие помогло воспитателям и детям старших и средних групп в изучении разделов образовательной программы. Пособие безопасно, легко трансформируемо, многофункционально. Возможно использование во всех видах деятельности.

«Зоопарк» изготовлен из разнообразного материала. Он находится в коробке размером 40х30х30 в виде кубика. Коробка оклеена зеленой пленкой-самоклейкой. Оформлен цветными картинками с изображением животных и надписью «Зоопарк».



Верхняя часть и четыре стороны коробки соединяются липкой лентой, что позволяет крышке сниматься и раскрываться коробке лепестком.

Центральная часть пособия «Центральная аллея» оклеена пленкой - самоклейкой коричневого цвета, по краям сделаны бордюры из пробкового

материала. Из зеленых палочек от мороженого - четыре лавочки. В середине находится куст из пластмассы зеленого цвета. В углах квадрата, на пробковой основе установлено дерево из веточки и губковой листвы. Рядом с деревом находится фонарь из веточки и бусины.

Первый лепесток оклеен стриженным мхом зеленого цвета, покрытый лаком. Лепесток разделен на четыре части заборчиком из белых палочек от мороженого. В углах квадратов находятся спилы деревьев, елочки, деревья, палочки корицы - в виде бревнышек, морские камушки, кора сосны, из травы сплетена кормушка для животных, наполненная зернышками



Второй лепесток оклеен стриженным мхом зеленого цвета, покрытый лаком. Он разделен на три части заборчиками из белых палочек от мороженого. Там установлен домик для животных из фанеры, около него лежат зернышки - корм для животных, установлен фонарь из веточки и шарика пенопласта, дерево из палочки и зеленого поролона, кора сосны, спилы и солома на подставке из палочек.



Третий лепесток разделен на три части. Одна из частей оклеена голубым целлофаном. На ней наклеен клеем «Момент-плюс» пенопласт белого цвета. Две другие части одинакового размера оклеены стриженным мхом зеленого цвета, покрытого лаком, разделены заборчиками из палочек от мороженого. На пробковых подставках установлены деревья из палочек и зеленого поролона, пластмассовые игрушки, изображающие кактусы, пластмассовые шарики зеленого цвета, камушки, мох, фонари из палочки и пенопластового шарика.



Четвертый лепесток разделен на три части. Он оклеен стриженным мхом зеленого цвета, покрыт лаком и разделен заборчиками из палочек от мороженого белого цвета. На большей части пробковой основы установлены две веточки дерева V-образной формы, на которые привязаны 2 веревки с узелками. Голубого цвета целлофан обклеен по краям мелкими морскими камушками.



**Варианты проведения** экологической игры с использованием пособия «Зоопарк»:

### **1. «Плюс, минус, интерес»**

**Цель:** воспитание заботливого отношения к животным

**Задачи:**

- Закреплять знания детей о внешнем виде и названиях животных, их повадках и среде обитания, а также правила поведения в зоопарке.
- Развивать творческое воображение, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- Воспитание бережного отношения к животным.
- Создание благоприятного микроклимата в коллективе.

**Материал:** пособие «Зоопарк», мелкие игрушки, магниты смайлики.

**Ход:**

- Мы с вами в зоопарке.
- Кого мы здесь увидели? (дети рассматривают зоопарк, называют животных)
- Кто считает, что животным здесь хорошо? (дети объясняют свое мнение и помещают улыбающиеся смайлики на доску).
- А кто считает, что здесь животным плохо? (дети помещают угрюмые смайлики и объясняют свой выбор).
- А что может произойти, если вдруг в зоопарк прилетит волшебник с волшебной палочкой? (дети высказываются и воплощают свои задумки в «Зоопарке»).

### **2.«Корзина идей»**

**Цель:** воспитание экологической грамотности

**Задачи:**

- Закреплять правила поведения в зоопарке.
- Развивать мышление, внимание, память.
- Воспитывать экологическую грамотность.

**Материал:** пособие «Зоопарк», влажные салфетки, носовой платок, зонт, кукла, коляска, корм для животных... много ненужных вещей.

**Ход:**

- Сегодня мы с вами пойдем в зоопарк. Что мы возьмем с собой? (дети расходятся по группе и собирают в корзину предметы, которые пригодятся им для посещения зоопарка).
- Посмотрите, сколько интересных предметов лежит в моей корзине?
- Что вы туда положили и почему? (дети рассказывают, что они туда положили: салфетки важные – вытирать руки, деньги – купить корм для

животных, носовой платок – вытирать пот с лица, панаму – напечет голову, воду – захочется пить, зонт – если пойдет дождь, бинокль – чтобы лучше рассмотреть животное...)

- А почему вы не взяли котлетку, леденец на палочке, конфетку в фантике... (потому что животных в зоопарке нельзя кормить принесенными из дома продуктами...)

Дети начинают играть с использованием этих предметов на макете.

### **3. «Данетка»**

**Цель:** закрепить знания детей о животных.

**Задачи:**

- Закрепить знания детей о животных разных стран, их среде обитания.
- Воспитание бережного отношения к природе и ее обитателям.
- Развитие внимания, мышления.

**Материал:** пособие «Зоопарк», коробка с игрушками, изображающими животных.

**Ход:**

1 вариант

- В зоопарке переполох. Все животные убежали из своих клеток.

- Отгадайте, кто жил в этой клетке? На ваши вопросы мне разрешается отвечать только «да» - «нет».

Когда ребенок угадает животное, он берет его из коробки и помещает в свою клетку в зоопарке.

2 вариант

Роль ведущего на себя берет ребенок.



## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «СОСТАВЬ ПИЩЕВУЮ ЦЕПОЧКУ»**

### **Авторский коллектив:**

Анисимова Н.М., Большакова Е.И., воспитатели  
МДОУ «Детский сад №11 «Колокольчик»», Тутаевский МР

**Цель:** Познакомить детей подготовительной к школе группы с понятием «пищевая цепочка».

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- Формировать представления у детей 6-7 лет о простейших цепях питания водоёма (речка, озеро), леса, пустыни, саванны (жаркие страны); о взаимосвязях, существующих в природе.
- Расширять кругозор детей о жизни диких животных леса, луга, водоёма, пустыни; приспособление к среде обитания и питания.

#### *Развивающие:*

- Развивать у детей интерес к объектам природы, условиям жизни растений, животных разных сообществ.
- Развивать внимание, логическое мышление.
- Развивать связную речь детей, обогащать словарь новыми словами: травоядные, хищники, всеядные.
- Развивать умение анализировать и делать выводы.

#### *Воспитательные:*

1. Воспитывать потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение.

**Целевая аудитория:** экологическая игра предназначена для педагогов, работающих с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации работы экологического образования детей дошкольного возраста. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на формирование первичных представлениях о живых и неживых объектах окружающего мира, планете Земля как общем доме людей, об

особенностях её природы. Наблюдения за окружающим миром помогают детям объяснить причинно - следственные связи на примере растений и животных, формировать культуру поведения в природе.

Экологизация развивающей предметно - пространственной среды в образовательных учреждениях способствует реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно - ценностного и деятельностного.

Игра - ведущий вид деятельности в детском возрасте. В системе становления экологического образования в ДОУ, в работе с дошкольниками мы применяем экологические игры – как один из основных методов экологического воспитания дошкольников. Экологическая игра способствует развитию у детей познавательных способностей, уточнению, закреплению, расширению имеющихся представлений об объектах живой и неживой природы. Это и метод обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности. Играя, дети учатся устанавливать взаимосвязи между животным, растительным миром и средой. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – у людей не будет возможности, есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: Исчез один – заболел другой – погиб третий.

#### **Правила игры:**

В набор экологической игры входит 2 набора кубов разного размера, в каждом наборе 4 куба. На каждой стороне куба наклеены соответствующие картинки. На крупных кубах - среда обитания: леса, пустыни, разный водоём, луга.

На меньших кубиках по размеру картинки разных животных, растений, злаковых культур, плоды деревьев, насекомых, рыб и птиц, для составления цепи питания.

#### **Основная часть:**

Данную игру можно включать как часть организованной образовательной деятельности; КВН – как одно из заданий соревновательного характера; экологический праздник «День Земли», досуг, на прогулках – как одно из заданий квест-игры, а также в самостоятельной игровой деятельности детей. Игра проводится с детьми как коллективно, подгруппой детей так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей.

Игра может начаться с примера лесного сообщества. Перед началом игры педагог с детьми беседует о том, какие животные живут в лесу. В ходе предварительной беседы воспитатель уточняет представления детей о том, что лес – это дом для многих растений и животных, которые тесно связаны

друг с другом. Растения являются пищей для растительноядных животных, которыми, в свою очередь, питаются хищники. Детям предлагается назвать хищников, травоядных животных. Так образуются цепи питания.

Что это? (Лес)

Что растёт в лесу? (Гриб)

Кто еще живёт в лесу и съедает грибы? (Белка)

Кто охотится за белкой? (Куница)

Затем, дети выстраивают и повторяют предложенную пищевую цепочку: «Это лес. В лесу растёт гриб. Гриб съедает белка. За белкой охотится куница. Такая цепочка называется пищевой. Почему, как вы думаете?»

«Гриб является пищей для белки, белка является пищей для куницы. Подумайте, а можно ли из нашей пищевой цепочки убрать звено?» (Нет, цепочка разрушится). «Уберем из нашей цепочки лес. Что произойдет с белкой?» (Ей нечего будет есть). «Если исчезнут грибы? Если в лесу не будет белок? Какой вывод сделаем?»

«Оказывается в природе все растения и животные взаимосвязаны. Они друг без друга обходиться не могут».

#### **Примеры пищевых цепочек леса:**

Лес - растения - заяц - лиса

Лес - гриб - белка - куница

Лес - растения - мышка – сова

Лес - желудь – кабан – орёл

Дерево – жук – дятел – сокол

#### **Примеры пищевых цепочек водоёма:**

Водоём - комар - лягушка - цапля

Водоём - червячок - рыбка - чайка

Водоём - водоросли - улитка – рак

#### **Примеры пищевых цепочек луга:**

Луг - растения - гусеница - птица

Луг – пшеница-мышь - змея

Луг - рожь - мышь - хищная птица

#### **Примеры пищевых цепочек пустыни:**

Пустыня – паук – ящерица – змея

Пустыня – кузнечик – ящерица - змея



## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «СДЕЛАЕМ ПЛАНЕТУ ЧИЩЕ!»**

**Автор:** Николаева Л.М., воспитатель  
МДОУ «Детский сад № 142», г. Ярославль

**Цель:** повышение уровня экологической культуры и информированности по вопросам обращения с вторичным сырьем.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- уточнить представления детей об источниках возникновения мусора;
- сформировать представление у дошкольников о вторичном сырье, почему его необходимо сортировать;
- обучать определять материал, из которого сделано вторичное сырье;
- дать представление о сроках разложения мусора в природе;
- сформировать представление детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.

#### *Развивающие:*

- развивать умение анализировать экологическую проблему;
- развивать умение дифференцировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
- развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание, умение классифицировать.

#### *Воспитательные:*

- повысить уровень экологической культуры дошкольников;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- формировать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в школе.

### **Актуальность:**

«Есть такое твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету». Обострение экологических проблем в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию экологического сознания, культуры природопользования. Фундамент экологической культуры и природоохранного сознания составляют достоверные знания по экологии, эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы.

Активное загрязнение окружающей среды привело к глобальной экологической проблеме – разрушению среды существования человечества.

Мусор является проблемой, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улицах, в общественном транспорте, лесу, поле,

на реке, или озере. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов, как известно, очень долго разлагаются в природе или не разлагаются вообще. Проблема отходов сейчас остро стоит во многих странах. И решать её нужно комплексно: не только путем поиска новых технологий переработки мусора, но и с помощью экологического воспитания. Причем чем раньше мы начнем это делать, тем больше шансов сформировать поколение с новой культурой поведения.... Но поведение даже маленького человека должно быть осознанным, мотивированным. И к выводам о том, что мусору не место в лесу, на поляне, в городе ребёнок должен прийти самостоятельно, хотя и под чутким руководством взрослого, на примерах ближайшего окружения детского сада. Неужели наша планета станет одной огромной свалкой?

### **Аудитория:**

Данное пособие можно использовать в групповой, подгруппой, индивидуальной и самостоятельной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Основная часть:**

Детям предлагается экологическая ситуация: «Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор. Помогите разобрать его по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищевые отходы». Вот видите, как много мусора. Кучи мусора образуются очень быстро. Представьте, что получается в нашем городе каждый день ...

А сколько будет за целый год? Даже подумать страшно! Целые горы старых ненужных вещей. Что же с ними делать? Какую вещь в какой контейнер выбросить? Что потом с ней станет, когда ее заберут на переработку? Какие вещи можно сделать из этих материалов?



## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА** **«МЫ С ПРИРОДОЙ ДРУЖИМ – МУСОР НАМ НЕ НУЖЕН!»**

**Автор:** Новикова А.Н., воспитатель  
МДОУ «Детский сад №14», г. Ростов

**Цель:** формирование у детей представления о разнообразных видах деятельности по защите природы.

**Задачи:**

- закреплять знания о видах бытовых отходов, их свойствах и способах устранения;
- закреплять умение правильно соотносить бытовой отход и мусорный контейнер;
- формировать осознанное поведение в природе;
- развивать внимательность;
- развивать наглядно-образное мышление;

**Форма работы:** групповая, индивидуальная.

**Состав дидактического пособия:**

Пособие представляет собой два круга разного диаметра, нанизанных на общий стержень (по типу пирамидки). В верхней части стержня устанавливается стрелка. Круги подвижны. Все они разделены на одинаковое количество секторов. При свободном вращении кругов под стрелкой оказываются определенные сектора.

**Варианты проведения** экологической игры с использованием дидактического пособия:

### **1. Дидактическая игра «Выбрось правильно!»**

**Цель:**

Материал.

1 диск – 6 частей – мусорные контейнеры.

2 диск – 6 частей – бытовые отходы.

Правила игры.

Детям необходимо по очереди раскручивать стрелку и круги, объясняя какой вид мусора выбросят в нужный контейнер.

Описание ходы игры.

1-2 - подумай, как должно быть, и круги раскрути! Посмотри, какой контейнер под стрелкой и подбери соответствующий бытовой отход.

## 2. Дидактическая игра «Найди ошибку»

**Цель:** Закрепить у детей знания правил экологического воспитания.

**Материал.**

1 диск – 6 частей – мусорные контейнеры.

2 диск – 6 частей – бытовые отходы.

**Организация детей на игру.**

1-2- круги раскрути! Что получилось – объясни! Посмотри, какие объекты оказались под стрелкой, расскажи, что неправильно получилось.

**Описание хода игры.**

Дети по очереди вращают стрелку и круги. Каждый ребенок должен постараться объяснить, как исправить случайно выбранный контейнер и бытовой отход.



## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «МАЛЕНЬКИЕ ДРУЗЬЯ ОЗЕРА»**

### **Авторский коллектив:**

Сероева Н.С., Шошина Н.А., воспитатели  
МДОУ «Детский сад №19 «Березка»», Ярославский МР

Данная методическая разработка направлена на формирование у дошкольников основ эколого-нравственной культуры.

**Цель:** формирование у дошкольников грамотного поведения в природе на примере экологических проблем озера.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- знакомить детей с эко-системой «озеро»;
- знакомить детей с такими экологическими проблемами, как вред мусора в природе, вред воздушных шариков, отпущенных в небо, вред отходов, сливаемых заводами, фабриками, городами в водоемы, вред вырубки лесов;
- знакомить детей с работой людей, направленной на решение экологических проблем: сортировка мусора – экономия природных ресурсов, посадка деревьев, строительство очистных сооружений.

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию способностей детей к установлению причинно-следственных связей (безответственное отношение к природе влечет за собой экологические проблемы, деятельность добровольцев (волонтеров) способствует процветанию природы);
- развивать абстрактное, логическое, ассоциативное, творческое мышление через отгадывание загадок;
- способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать навыки конструирования (по схеме, по замыслу), развитие мелкой моторики.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение ко всему живому;
- воспитывать желание помогать окружающим людям, природе.

**Целевая аудитория:** дети среднего дошкольного возраста.

### **Актуальность:**

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе понимания законов



природы, учета многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы.

Такое взаимодействие осуществимо только при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Особую роль в экологическом образовании и воспитании занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка.

Само по себе наличие экологических представлений не гарантирует экологически целесообразного поведения личности. Ведущее значение в развитии интеллектуальных и личностных процессов имеет общение ребенка с взрослым - оно определяет его эмоциональное самочувствие, отношение к людям и окружающему миру в целом. Формируя у детей теплое, любовное отношение к реальной природе, конкретному ее объекту или явлению, взрослые помогают им прочувствовать и осмыслить красоту и совершенство природы.

#### **Оборудование и материалы:**

- мультимедийная презентация, сопровождающая ход игры;
- фонограмма песни «Землю обмотали тоненькие нити» (автор музыки: Евгений Птичкин, автор стихов: Михаил Пляцковский);
- костюм «Березовичка»;
- ленточки-значки волонтеров;
- перчатки, контейнеры, обозначенные знаками «Бумага», «Пластик», «Металл», «Стекло»;
- стакан с грязной водой, стакан с чистой водой, воронка, плотная ткань, вата, бинт;
- развивающие игры технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо – соты», «Чудо – крестики», «Фонарики»;
- схемы для составления обитателей озера;
- воздушные шары (или мыльные пузыри);
- дерево добрых дел.

### Ход игры:

*Педагог и дети под музыку заходят в зал, образуя круг.*

**Педагог:** - Ребята, мы собрались сегодня вместе, чтобы поговорить о добре. Добро способно творить чудеса. Благодаря добрым людям открываются наши души, мир становится чище и красивее. Можете ли вы назвать себя добрыми людьми? (ответы детей) А какие добрые дела вы делаете? (дети называют помощь родителям, уход за животными, игры со сверстниками)

**Педагог:** А сейчас я хочу сеть с вами замечательную песню. Я пою первую строчку, а вы повторяете за мной (*исполняется песня «Землю обмотали тоненькие нити» музыка Евгения Птичкина, слова Михаила Пляцковского*).

*По окончании исполнения песни в зал заходит Березовичок.*

**Березовичок:** - Здравствуйте, ребята! Я услышал вашу добрую песню и думаю, что вы мне можете помочь. Много лет назад с озером, на берегу которого родился я и вся моя семья, случилась беда – оно погибает. Жизнь там стала невозможной ни для моей семьи, ни для других обитателей. Я ушел, чтобы найти помощь и спасти озеро.

**Педагог:** - Что же случилось? Можешь ли ты нам рассказать подробно о своей беде?

**Березовичок:** - У меня есть фотографии озера.

**Педагог:** - Что ж, ребята, у нас появилась еще одна возможность сделать добро. Вы готовы? (ответы детей) Ребята, людей, которые готовы творить добро во благо природы, для животных, для людей называют добровольцами или волонтерами. Помощь нужна сегодня озеру. Давайте вспомним, что мы знаем об озере (*ответы детей*).

**Педагог (обобщает ответы детей):** - Озеро – это водоем, наполненный пресной (питьевой) водой (*на экране демонстрируется слайд № 2*). Вода, находящаяся в озерах, нужна людям, животным, птицам и рыбам. Ничто живое на планете не может прожить без воды. Звериные тропы ведут к водопою. Птицы летят к рекам и озёрам. Люди издавна выбирали себе место у воды, строили себе дома, сёла и города. Озеро – это среда обитания рыбы, водоплавающих птиц. На берегу озера отдыхают люди, получая удовольствие от красоты природы.

И если озеро погибнет, то будет страдать и прилегающая к нему территория, лес, поле. Помощь нужна сегодня природе, поэтому, мы станем сегодня экологическими волонтерами.

*Дети вместе с педагогом прикрепляют значок экологических добровольцев детского сада – зеленую ленточку.*

*Дети дают обещание, что будут делать только добрые дела, повторяя за педагогом слова (по одной строчке):*

- Над порядком контролёры:

Природе будем помогать,

Всех животных защищать,

Мусор сами не кидаем

И другим не позволяем!

Сортируем мусор весь,

Там стекло, бумажки здесь,

Макулатуру собираем

И деревья сохраняем!

Помогите нам, друзья,

И цветущая Земля

Спасибо скажет нам,

И большим, и малышам!

**Педагог:** - Березовичок, мы готовы оказать тебе помощь, научить и подсказать, показывай свои фотографии.

**Березовичок:** - Спасибо, ребята, я буду очень внимательно вас слушать и запоминать.

*На экране появляется первая фотография: «Мусор на берегу озера» (на экране демонстрируется слайд № 3).*

**Педагог:** - Ребята, подскажите, что случилось с озером? Как помочь в этой проблеме? *(дети предлагают мусор собрать).*

Педагог: - Да, мусор нужно не просто собрать, а рассортировать по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Металл», «Стекло». Рассортированный мусор на перерабатывающем заводе получит новую жизнь, сэкономив при этом полезные ископаемые. Мусор можно собирать только в перчатках, поэтому надевайте и приступайте к сортировке мусора.

*Проводится игра «Сортировка мусора»*

*Во время сортировки мусора Березовичок замечает, что дети скручивают с пластиковых бутылок крышки и вместе с батарейками не отправляют в контейнеры.*

Березовичок: - Ребята, а почему вы не сортируете крышки и батарейки? *Дети рассказывают, о том, что батарейки нельзя выбрасывать вместе с остальным мусором, так как они отравляют жизнь деревьям, червям, кротам и ежику. Их нужно собирать в детском саду, а потом отправлять на завод по переработке батареек. А крышечки, собранные в детском саду, отправят на завод и купят детям-инвалидам специальные коляски.*

**Педагог:** - Да, Березовичок, ребята правильно говорят. Наш детский сад принимает участие в эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки», а также во Всероссийской экологической акции «Ежики должны жить!».

**Березовичок:** - Я понял, что нужно очистить озеро от мусора. Посмотрите на мою следующую фотографию (*на экране демонстрируется вторая фотография: «Масляные пятна на озере», слайд №4*).

**Педагог:** - Ребята, как вы думаете, какая здесь проблема (*ответы детей*).

**Педагог:** (*обобщает ответы детей*): - Причин загрязнения озер может быть много, основными являются:

- канализация, куда попадают все отходы от нашей деятельности, стекает чаще всего в водоемы. В такой воде находятся стиральные порошки, мыло, отбеливатели и многое другое;

- заводы и фабрики, фермы сливают отходы в водоемы;

- масляные пятна могут появиться от утечки нефти, бензина, солярки;

В воде, поверхность которой покрыта масляными пятнами, становится меньше кислорода. Дышать в такой воде невозможно. Да и находиться в воде, в которой скопилось столько отходов, тоже невозможно. Решение только одно: нужно очищать воду. В масштабах большого водоема нужны, конечно, специальные очистные сооружения. Как только вода станет чистой, растения сами начнут выделять достаточное количество кислорода. Мы же можем показать Березовичку, как очистить воду при помощи фильтра.

*Проводится опыт «Очистка воды»:*

*Взять стакан, в него поставить воронку. На дно воронки положить плотную ткань, вату, слой бинта. Взять стакан с грязной водой и переливать в пустой стакан через фильтр. Грязь будет оседать на фильтре, а стакан наполнится чистой водой. При необходимости повторить опыт повторно для получения чистой воды.*

**Березовичок:** - Как сделать воду чистой я понял. Посмотрите, но есть ещё одна проблема (*на экране демонстрируется третья фотография: «Вырубка деревьев по берегам озера», слайд № 5*).

**Педагог:** - Ребята, как вы думаете, чем может грозить вырубка лесов по берегам озера (*ответы детей*)?

**Педагог:** (*обобщает ответы детей*): Леса – это легкие нашей планеты. Там, где леса вырубают, кислорода становится меньше. Но! Деревья своими кронами охраняют водоемы от солнечных лучей, то есть, от испарения воды. Значит, там, где деревьев мало, солнышко будет испарять воду, озеро будет становиться все мельче и мельче и, наконец, обмелеет совсем. Березовичок,

ребята, как вы думаете можно решить эту проблему? Конечно, посадить новые деревца.

*Дети конструируют с помощью игры В.В. Воскобовича «Геокопт» «Дерево» (см. приложение 1).*

**Березовичок:** - Ребята, эта задача мне по силам. Спасибо! Но у меня есть еще одна фотография (*на экране демонстрируется четвертая фотография: «Гибель птиц», слайд № 6*).

**Педагог:** - Ребята, а эта проблема вам знакома (*ответы детей*)? Педагог: - Березовичок, а эта беда исходит чаще всего от нас, от детей. Мы очень любим праздники, да и какой же праздник без воздушных шаров. Вот только мало кто из нас задумывается над тем, что происходит с воздушным шариком, отправленным в небо. Воздушные шары, выпущенные в небо, могут преодолевать тысячи километров, загрязняя самые отдаленные и нетронутые уголки нашей планеты. А это влечет гибель животных, птиц. Многие животные не способны отличить мусор, шарик, от пищи и глотают его. Шарик застревает в желудке, и животное погибает от голода. А в лентах, которыми завязывают шарики, животные могут запутаться и тоже погибнуть.

Альтернативой праздничным шарикам могут послужить мыльные пузыри, поделки и плакаты, выполненные своими руками, цветы в горшочках.

Ну а в твоей ситуации Березовичок, шарики нужно собрать.

*Задание для детей: найти все воздушные шарики, спрятанные в зале, собрать из них красивый цветок и любоваться им в детском саду (либо под музыку ловят мыльные пузыри).*

**Березовичок:** - Ребята, я понял, что нужно убрать весь мусор, почистить воду и посадить деревья. Только ведь обитателей в нашем озере тоже не осталось, тишина кругом. Что делать?

**Педагог:** - Ребята, подскажите, что делать? (*предположения детей, что нужно вернуть птиц и рыб обратно с других водоемов*) А вот кого нужно вернуть в озеро, вы поймете, когда отгадаете наши загадки.

*Педагог загадывает загадки, правильные отгадки появляются на экране.*

1. Под водою целый склад!

Плот из веток мастерят.

Зубы так у них остры!

Точат дерево... (бобры).

2. На дне лежит среди камней,

Но трогать ты его не смей.

Лишь только издали взгляни  
На две огромные клешни (рак).

3. Опасней всех в реке она,  
Хитра, прожорлива, сильна.  
Притом такая злока!  
Конечно, это... (щука)

4. Суматоха на речушке  
От зари и до зари:  
Тараторят здесь подружки  
И пускают пузыри (лягушки).

5. На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит.  
Тюкнет клювом наугад —  
Ищет в речке лягушат (цапля).

6. Пушистый матросик,  
Лопаточкой носик.  
На ножках коротеньких -  
Красные ботинки (утка).

7. Яркий мини вертолет  
Отправляется в полет.  
Но зачем ему глаза?  
Да он просто... (стрекоза).

**Задание детям:**

*После того, как дети отгадают все загадки, предложить им сконструировать по схеме (по замыслу) обитателей озера. Для конструирования используются развивающие игры В.В. Воскобовича: «Чудо – конструкторы» («Чудо-конструктор 1», «Чудо-конструкторы 2», «Чудо-конструкторы 3»), «Чудо-соты 1», и «Фонарики».*

Березовичок: - Ребята, спасибо! Теперь я знаю, как мне помочь моему озеру. А вас жду летом в гости: купаться и загорать на берегу чистого «живого» озера. До свидания!

**Педагог:** - Ребята, сегодня копилочка наших добрых дел пополнилась новыми делами. Давайте вспомним, что мы сегодня сделали доброго, назовем добрые дела и добавим ленточки на дереве доброты (*дети*

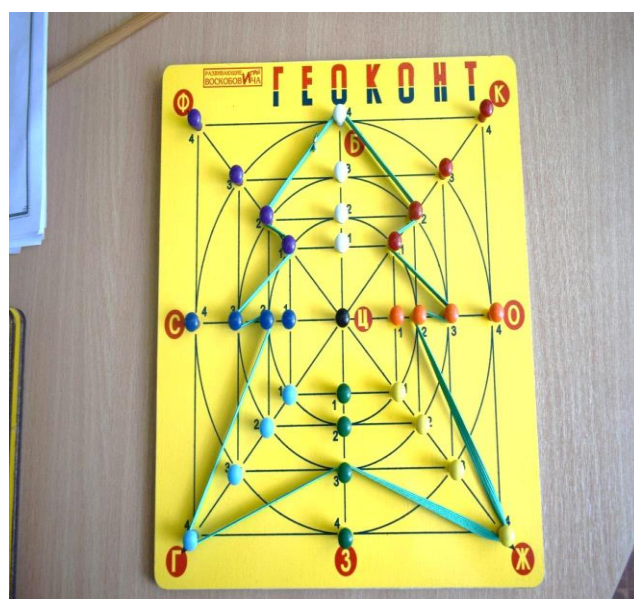
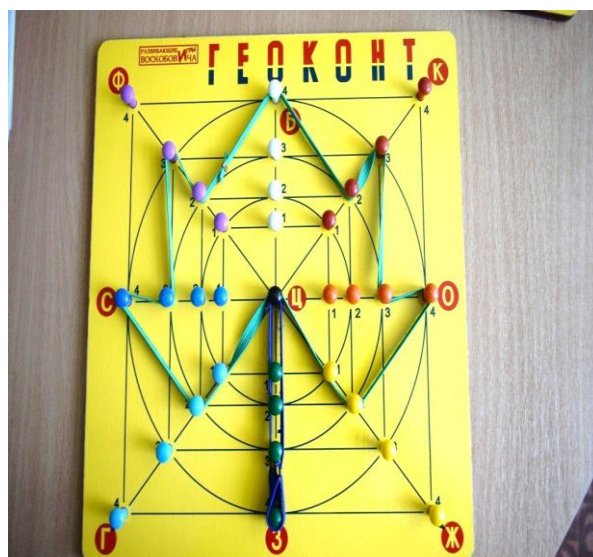
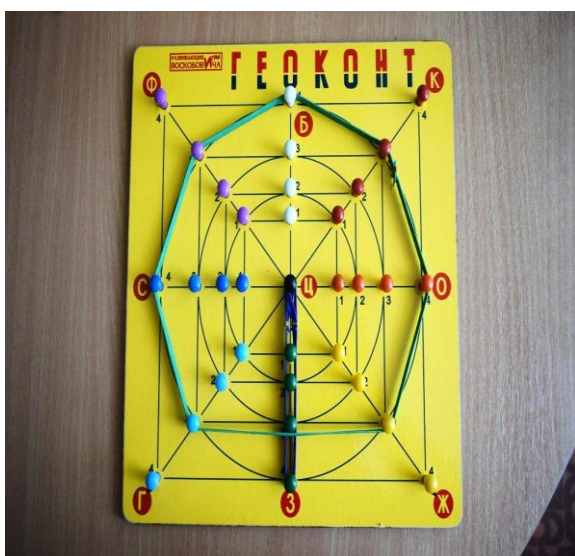
вспоминают «добрые дела» и одновременно вешают зеленые ленточки на макет дерева)

**Педагог:**

- Мы должны природе с детства помогать,  
Будут волонтерами деток называть,  
Пусть повсюду множатся добрые дела  
И вечно зеленеет дерево добра!

*Приложение*

**Конструирование «Дерево» (по образцу, игра «Геокоонт»)**



## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

**Автор:** Девяткина Е.А., воспитатель  
МДОУ «Детский сад № 20», г. Ярославль

### **Актуальность:**

Человек и природа неразрывно связаны между собой. Мы в огромной степени зависим от окружающего нас мира. Природа дает нам столь необходимые вещи, как воздух, свет, пища. Только от нас зависит, в каком виде мы сохраним все эти ценные ресурсы для себя и последующих поколений. Взаимодействие человека с природой может быть гармоничным только тогда, когда мы уважительно и бережно относимся к ее дарам.

На этапе дошкольного детства ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Игра «Друзья природы» предназначена для детей старшего дошкольного возраста и направлена на развитие у детей эмоционально-положительного отношения к природе, понимание природных закономерностей и создает условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

**Цель:** формирование основ понимания дошкольниками взаимосвязей природы и деятельности человека.

### **Задачи:**

*образовательные:*

- систематизировать представления о жизни растений и животных в своей среде обитания и деятельности человека, направленной на сохранение природных ресурсов;
- формировать умение применять знания правил поведения в природе через игровые ситуации;

*развивающие:*

- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей выхода из проблемной ситуации;
- совершенствовать умения устанавливать связи, зависимости, выявлять возможные последствия нарушения правил для человека и природы;

*воспитательные:*

- воспитывать у детей осознанно-правильное отношение к природе, понимание необходимости охранять и восстанавливать ее богатства.



**Материалы к игре:** макет дерева с отверстиями в кроне из фанеры, листья вставыши, фишки, набор карточек №1, (комплект сюжетных картинок, иллюстрирующих различные варианты поведения человека в природе), набор карточек №2, (силуэтные изображения дерева, животного, рыбы, птицы).

**Ход игры:**

#### **Вариант I «Правила поведения в природе»**

Игроки делятся на две команды. Перед детьми на столе представлен макет дерева, листья-вставыши, фишки, на магнитной доске размещены перевернутые картинки из набора №1. (Приложение, рис.1, 2.)

Игрок первой команды открывает любую карточку, демонстрирует ее всем участникам и объясняет правило. Если ответ игрока соответствует представленной на картинке ситуации, то он берет фишку для своей команды и прикрепляет листочек на макет дерева. Если игрок не может объяснить ситуацию на картинке, то ход переходит ко второй команде, игроки которой объясняют правило и забирают фишку себе. Далее карточку берет игрок второй команды, и действие игры повторяется. Игра продолжается до тех пор, пока весь макет дерева не будет заполнен листьями.

В конце игры участники команд подсчитывают количество заработанных фишек и определяют победителя.

#### **Вариант II «Мы помогаем природе»**

Для этого варианта игры используется набор карточек №2. (Приложение, рис.3,4)

Каждый игрок получает одну карточку и должен дать соответствующий ей ответ: как люди помогают деревьям, птицам, животным и рыбам. За правильный ответ игрок получает фишку и прикрепляет листок на макет дерева. Игра заканчивается, когда весь макет дерева заполнен листьями. Игроки подсчитывают количество фишек и определяют победителя.

*Возможные ответы детей:* Люди изготавливают кормушки и кормят птиц зимой; строят скворечники. Люди подкармливают диких животных в зимнем лесу (лосей, кабанов); организуют заповедники для животных. Для рыб в зимнее время бурят лунки во льду для доступа воздуха; выращивают мальков на фермах и выпускают в водоемы. Для предупреждения пожаров в лесу прорубают просеки, в парках весной и осенью белят стволы деревьев для защиты от вредителей, высаживают молодые саженцы и др.



Рис. 1

Рис. 2



Рис. 3

Рис. 4

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЭКОЛЯТ»**

**Авторский коллектив педагогов**  
МДОУ «Детский сад п. Каменники», Рыбинский МР

**Цель:** Формирование экологической культуры детей, правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

**Задачи:**

- развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру;
- продолжать формировать у детей экологическое сознание и культуру природопользования;
- воспитывать нравственные качества личности дошкольника, их ценностную ориентацию в окружающем мире природы;
- воспитывать творческую фантазию и инициативу, чувство дружбы и товарищества, умение прийти друзьям на помощь.

**Оборудование:** Костюмы сказочных героев: Шалуна, Умницы, Тихони, Ёлочки, спортивный инвентарь по сценарию праздника, конверты с экологическими маршрутами, пазлы, музыкальный центр, микрофон.

**Предварительная работа:** Просмотр мультфильмов: «Крот и транзистор», «Пожар в лесу», «Кран», беседы о правилах поведения в окружающей природе, разучивание девизов и приветствий по экологическим дружинам, песен по сценарию праздника, презентация сказочных экологических героев «Эколят» и природоохранных социальнообразовательных проектов «Эколята-дошколята», «Молодые защитники природы».

**Ход праздника:** *(Звучит вступительная музыка)*

**Ведущий:** Добрый день, дорогие ребята, добрый день, уважаемые педагоги и гости! Приветствуем вас на первой встрече юных защитников природы в МДОУ детский сад п. Каменники!

Все мы живем на Земле! Планете - зеленой от лесов, синей от морей и океанов, желтой от песков. Наша планета – величайшая тайна и чудо – она наш общий дом! Но, день за днём, час за часом, нарастает угроза глобальной экологической катастрофы. Человечество ежегодно добывает у природы миллионы тонн полезных ископаемых, вырубает леса, загрязняет реки, выбрасывает мусор. Земля находится в большой опасности и виноваты в этом мы, люди. Для того, чтобы сохранить нашу планету, мы должны научиться жить в согласии с природой, не нарушать её законов и порядка, разумно использовать её богатства! И в этом нам помогут друзья и защитники природы - ЭКОЛЯТА. Они родились в лесу, знают про него всё. Они уж точно

знают, как нужно беречь и любить природу. Итак, давайте познакомимся с ними поближе. *(Под музыку выходят сказочные Эколята, которых Шалун представляет детям)*

**Шалун:** - Это - **Умница**, она много знает и рассказывает своим друзьям истории, потому что любит читать. Она самая серьезная, потому что самая старшая из малышей.

**Тихоня** – мой младший брат- жёлудь. Он вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но нисколько не мешает всячески поддерживать меня. А ещё Тихоня очень любит цветы.

- У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительная **Ёлочка**, она любит играть и поговорить о том, о сем.

- А я – **Шалун!** Самый озорной и шkodливый! Я люблю веселые игры, знаю их великое множество.

**Ведущий:** Шалун, Ёлочка, Умница, Тихоня, посмотрите сколько маленьких друзей Природы мы сегодня собрали вместе. Давайте познакомимся с командами поближе и узнаем откуда они к нам приехали

*(Представление команд)*

**Ёлочка:** Оказывается, что ребята приехали к нам из разных уголков Рыбинского района! Но что же всех здесь объединяет?

**Ведущий:** Ёлочка, для того, чтобы ответить на твой вопрос, я предлагаю вам вместе с ребятами совершить небольшое путешествие по нашей экологической тропе, во время которого нужно будет показать не только свои творческие и физические умения, но и знания в области экологической культуры, разгадать тайны природы и получить зашифрованное послание, которое и станет ответом на твой вопрос! Согласны? Тогда настало время отправиться в путешествие! Итак, в добрый путь!

*(Дети вместе с Эколятами по сигналу отправляются по станциям, согласно своему маршруту)*

## **Игровые станции**

### **1. «Правила поведения в природе»**

**Ведущий на станции:** Дорогие друзья, находясь в природе во время походов, экскурсий, необходимо соблюдать ряд определенных правил, выполнение, которых должно стать естественным для нас. И сейчас мы проверим, знаете ли вы их. Я покажу картинки, а вы постараетесь ответить, что это за правило и почему мы должны его соблюдать. (за каждый правильный ответ - 1 балл)

### **2.«Экологический светофор»**

Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и

помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.

Чёрный цвет – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.

Красный цвет – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!

Зеленый цвет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!

Показать кружки чёрного, красного, зеленого цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.

1. Ребята наблюдают за муравьями. (с)
2. Дети оставили костёр в лесу. (ч)
3. Ребята огородили муравейник. (с)
4. Мальчики взяли в лес весной собаку. (ч)
5. Девочки не стали рвать ландыши в лесу. (с)
6. Ребята срезают грибы ножиком. (к)
7. Ученики очищают парк от мусора. (с)
8. Ребята увидели гнездо в траве. (к)
9. Ребята бросают мусор на дорогу. (ч)
10. Дети сильно шумят в лесу. (ч)
11. Мальчик гуляет с собакой по газонам. (ч)
12. Девочка рвёт цветы на клумбе. (ч)
13. Ребята ходят в парке только по тропинкам. (с)
14. Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (ч)
15. Дети вешают кормушку. (с)

### **3. Экополоса «Сортировка мусора» (учитывается время прохождения)**

Перед командой лежат коробочки, пакеты, пластиковые бутылки и т.д. (все то, что может быть подразумевать мусор) по количеству детей в команде. Добежать взять мусор, преодолеть полосу препятствий и положить в соответствующее ведро, вернуться обратно, так все игроки пока не кончится мусор.

### **4. «Красная книга»**

Страницы Красной книги разноцветные. Это сделано не для украшения. По цвету, можно определить в каком положении находится данное животное.

Чёрные - вымершие

Красные - погибающие

Жёлтые - редкие

Серые - малоизвестные

Белые - быстроисчезающие

Зелёные – восстановленные.

## 5. Конкурс «Блиц - опрос»

Вопрос получает каждый игрок.

1. Ромашка – цветок, а дуб – ...дерево
2. Валериана – лекарственная, а белена - ...ядовитая
3. Яблоко – фрукт, а арбуз -... ягода
4. Стрекоза – насекомое, а ящерица - ...рептилия
5. Лев – хищник, а слон - ...травоядный
6. Ласточка – перелетная, а клест - ...зимующий
7. Корова – домашняя, а волк - ...дикий
8. Орхидея – тропическая, а кактус - ...пустынный
9. Береза – лиственная, а сосна - ...хвойная
10. Солнце – звезда, а Земля –... планета
11. Море – соленое, а река - ....пресная
12. Галлея – комета, а Луна - ...спутник
13. Опенок – съедобный, а мухомор - ...ядовитый
14. Кукушонок – птенец, а жеребенок - ....детеныш
15. Кошка – распространенное животное, а амурский тигр - ...редкое
16. Подорожник – растение, а коралл - ...животное

## 6.Эстафета «Украсть планету Земля»

**Ведущий:** Я очень люблю рисовать, а вы, ребята? Тогда я предлагаю вам немного порисовать. А задание будет следующее. Вам нужно по очереди разукрасить нашу планету Земля. Для этого я приготовила мольберт, на котором изображен круг – это наша Земля, и цветные мелки. Каждый участник по очереди должен нарисовать что-нибудь яркое красивое, ну, например, цветок, животного, реку, море, траву и многое другое. У вас должны получиться яркие картины! Готовы? Тогда начинаем!

## 7.Привал (чаепитие, флеш-моб)

**8.Станция«Подарим вторую жизнь».**Участникам команд из набора предметов бытового мусора нужно изготовить 1–2 вещи (наборы одинаковы для всех групп) и предложить их рекламу (как д.з.)

## 9. «Люби и знай родной край»

- Какие лекарственные травы растут в Ярославской области? (мята, чабрец, ромашка, мать и мачеха, лопух, репейник, крапива, подорожник).
- Какие породы деревьев растут в нашем крае? (дуб, акация, тополь,

береза, ива, ель, сосна, каштан).

- Какие рыбы водятся у нас в водоемах? (карась, щука, судак, лещ, окунь, сом и т.д.).

- Какие реки, протекающие в Ярославской области вы знаете? (Волга, Черёмуха, Сить, Которосль и др.)

- Какие птицы живут в Ярославской области? (совы, синицы, цапли, кукушки, воробьи, вороны, сороки, чайки, лебеди, кряквы, дятлы, гуси, чайки, утки и т.д.).

*(Под музыку выходят сказочные Эколята)*

**Игра для болельщиков:** Давайте разомнемся и поиграем в игру «Покажи движениями». Я скажу, а вы показывайте.

- как растет цветок,
- как кружится снег во время вьюги,
- как медведь вылезает из берлоги весной,
- как осенний лист падает на землю,
- как заяц барабанит по пню лапами,
- как лиса вынюхивает добычу,
- как идет дождь.

**Ведущий:** Вы выполнили все задания, узнали много о том, как заботиться о природе, преодолели полосу препятствий. А теперь настало время ответить на вопрос Ёлочки. Давайте все вместе сделаем это! Каждая команда, проходя свой маршрут собирала кусочек карты. Давайте сложим вместе кусочки и получим ответ!



## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ЭКОГРУППА БЫСТРОГО РЕАГИРОВАНИЯ»**

**Автор:** Давыдова С.В., воспитатель  
МДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»», Ярославский МР

**Цель:** развитие основ экологического сознания детей при критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей.

### **Задачи:**

Развивающая: развивать речь детей, закреплять звукопроизношение; обогащать словарный запас; тренировать память, внимание.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе и доброе отношение к животным, любовь и заботу о них; формировать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры;

Познавательная: Стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры.

**Актуальность:** Достаточно серьёзную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в природе, а также таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание, и усваиваются эти нормы и правила лучше всего в игровой деятельности. Ребёнок не только играет сам, но и наблюдает за играми других детей. Так возникают предпосылки для формирования сознательного поведения в природе и социуме, самоконтроля за действиями и поступками, то есть происходит практическое освоение нравственных норм и правил поведения.

**Атрибуты:** телефон, каска пожарного, шланг, ведра, сумки-пакеты под мусор, имитация пламя, мусор в виде скомканной бумаги и пластиковых бутылок, набор доктора - аптечка

### **Ход игры:**

Звонит телефон и обеспокоенным голосом говорит незнакомец в трубку:

- Здравствуйте! Это детский сад «Солнышко», группа «Пчелки»?

**Воспитатель:** Здравствуйте! Да, это мы, детский сад «Солнышко», группа «Пчелки», иными словами – экогруппа быстрого реагирования.

**Незнакомец:** Нам сказали, что вы можете нам помочь. У нас беда, нет, у нас катастрофа. наш лес в опасности: в одной части разгорается пожар, а в другой – очень много мусора. Спасите, помогите.

**Воспитатель:** Конечно же, мы вам поможем! Правда, ребята?

**Дети:** Да.



**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы будем экогруппой быстрого реагирования, которая всегда приходит на помощь! Давайте поделимся на два лагеря: одни будут пожарными тушить огонь в одной части леса; вторые будут эковолонтерами и убирать мусор в другой части леса. И, обязательно нужно взять с собой врача, вдруг понадобится кому-то наша помощь.

Дети распределяются по желанию. Если возникают споры, то по считалке:  
Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в прятки мы играть.

Небо, звёзды, луг, цветы,

Выходи из круга ты.

Когда все распределены по ролям, атрибутика расставлена и одета, можно начинать игру.

**Воспитатель:** Вижу огонь слева от себя и сильное загрязнение справа!  
Пожарные фронт работы слева, эковолонтеры фронт работы справа.  
Начинаем, за дело!

Пожарные разворачивают операцию по пожаротушению, а эковолонтеры собирают мусор.

Воспитатель собирает детей вокруг себя и говорит:

- Какие вы все молодцы! Мне очень понравилось, как наша экогруппа быстрого реагирования сработала сегодня. Мы дружно играли и сумели помочь защитить наш лес от пожара и загрязнения. Жаль, что бывают такие люди, которые не умеют обращаться с огнем и мусорят там, где живут, засоряя при этом все вокруг.

**Воспитатель:** Ребята, ответьте, пожалуйста, на некоторые вопросы.. Можно ли разводиться огонь в лесу? Но, если все-таки пришлось его развести то, что нужно сделать? Чем? Можно ли загрязнять природу? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, что вам больше всего понравилось во время игры? (Ответы детей)

- (Имена), вам понравилось быть пожарными? Почему?

- (Имена), а вам понравилось быть эковолонтерами?

- В следующий раз мы с вами снова поиграем в такую игру.

Есть одна планета-сад в этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят, птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут в речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету – ведь другой, похожей, нету!

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КВЕСТ - ИГРА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ»**

**Авторский коллектив:**

Асташенко Г.В., Козлова Ю.С., Азимова М.А.,  
воспитатели МДОУ «Детский сад № 246», г. Ярославль

**Цель:** формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

- формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту;
- продолжать учить устанавливать причинно–следственные связи между природными явлениями;
- продолжать учить дошкольников проводить элементарные опыты;
- формировать понимание того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

*Развивающие задачи:*

- развивать экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
- развивать умение видеть красоту окружающего мира;
- развивать речь, мышление, память, внимание;
- развивать культуру чувств дошкольников.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать бережное отношение к миру природы;
- закрепить правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту и навыки ресурсосбережения
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание прийти на помощь;
- воспитывать дружеские чувства;
- воспитывать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- принимать участие, совместно со взрослыми, в практической природоохранной деятельности, экологических праздниках.

**Актуальность**

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и

обеспечения экологической безопасности 5 января 2016 года президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 7 о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии, так же 2017 год был объявлен Годом особо охраняемых природных территорий (ООПТ, Указ президента Российской Федерации № 392 от 1 августа 2015 года). Проведение Года экологии было направлено на достижение целей и задач «Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012-2020 годы. К документам муниципального уровня относится Постановление мэрии города Ярославля от 22.09.2014 № 2317 «Об утверждении муниципальной программы «Снижение антропогенного воздействия на окружающую среду города Ярославля» на 2015–2020 годы»

Данные документы возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Это подразумевает создание в стране непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

С целью активизации работы по экологическому воспитанию дошкольников, одной из задач годового плана работы МДОУ «Детский сад №246» стала задача экологической направленности: формировать элементарные экологические представления дошкольников посредством познавательной-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе воспитательно–образовательной работы с детьми в рамках плана по экологическому воспитанию были реализованы экологические проекты «Зеленые великаны. Лес и его обитатели», «Вода на планете земля», «Перелётные и зимующие птицы Ярославского края», «Воздух- невидимка» и др, организованы выставки детского творчества, акции «Берегите воду», «Берегите лес», «Покормите птиц зимой». В каждой возрастной группе прошли праздники природоохранной направленности «День земли», «День прилёта птиц», «Путешествие в весенний лес», «Экологическая экспедиция», «В гости к лесной Фее», «Мы туристы» и др.

Экологическая квест–игра природоохранной направленности для детей 5-7 лет «Экологический десант» была организована для воспитанников групп оздоровительной и общеразвивающей направленности.

#### **Целевая аудитория:**

- дети 5-7 лет;
- педагоги детских садов.

**Участники:**

- дети 5-7 лет,
- педагоги ДООУ в количестве 6 человек (ведущая, сопровождающие команд, Баба- Яга, Река, Карлсон)

**Оборудование:**

- мультимедийное оборудование;
- мультипликационный фильм для детей «Мальчик и Земля» (аниматора Олега Куваева, 2009 г.);
- природоохранные знаки;
- оборудование для посадки растений и оборудование опытно – экспериментальной деятельности для очищения воды на каждого ребенка;
- голубые и зелёные косынки для двух команд, по количеству участников;
- стрелки зелёного и синего цвета для прохождения маршрута командами.

**Предварительная работа:**

Изготовление детьми экологических знаков, участие в экологических проектах, акциях и др.

**Предполагаемый результат:**

- повышение уровня экологической воспитанности;
- проявление ответственного и гуманного отношения к окружающей среде и природе;
- понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.
- становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях;
- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;
- расширение знаний детей о правилах безопасного поведения в природе.

**Ход игры:**

До начала игры ведущий предлагает детям повязать на шею зелёные и голубые косынки, таким образом разделив участников игры на две команды «Синие» и «Зеленые». Дети проходят в зал и располагаются у интерактивной доски.

**Ведущий:**

Добрый день, жители прекрасной голубой планеты! Сегодня у нас праздник - 22 апреля - Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. Раздаются звуки падающего метеорита, в зал влетает метеорит, с прикрепленным USB-флеш-накопителем.

Звучит сигнал SOS!!!

Голос: «SOS, SOS, SOS!!! Я Земля, я Земля, передаю сигнал бедствия!

**Ведущий:** Ребята, посмотрите, что это? Дети рассматривают метеорит, высказывают свои предположения.

**Ведущий:**

- Я тоже с вами согласна, что этот метеорит с посланием попал к нам не случайно.

- Наша планета Земля и ждёт от нас помощи.

- Что будем делать? Выслушивает рассуждения детей.

Вы правы, давайте посмотрим, сначала какую информацию содержит электронное послание (USB - флеш - накопитель).

Дети смотрят «Мальчик и Земля» – короткометражный детский мультипликационный фильм аниматора Олега Куваева, Главный герой трёхминутного ролика – маленький мальчик, который мусорит на улице, срывает цветы и бездумно тратит природные ресурсы. Земля, уставшая от пренебрежительного к себе отношения, обращается к нему с просьбой беречь природу и уважительно относиться к окружающей среде, иначе всё живое на планете погибнет, а значит погибнет и человек. Затем Земля даёт мальчику ряд советов о том, как можно помочь экологии. Она просит его не мусорить и не сжигать отходы, экономно расходовать воду, электроэнергию и бумагу, использовать меньше полиэтиленовых пакетов, бережно относиться к деревьям и цветам и вести активный образ жизни, предпочитая грязному транспорту пешие и велосипедные прогулки. Кроме того, Земля просит мальчика рассказывать об экологических проблемах другим детям, чтобы они тоже могли помочь планете.

**Ведущий:**

- Оказывается проблемы не только у Земли, но и у нас с вами.

- Что будем делать?

**Дети:**

- Не мусорить и не сжигать отходы.

- Экономно расходовать воду, электроэнергию и бумагу.

- Использовать меньше полиэтиленовых пакетов.

- Бережно относиться к деревьям и цветам.

- Вести активный образ жизни, предпочитая грязному транспорту пешие и велосипедные прогулки.

**Ведущий:**

- Вы правы, ребята, нужно каждому выполнять советы Земли. Кроме того, каждый должен рассказать об экологических проблемах другим детям, чтобы они тоже могли помочь планете и себе.

- Подумайте, как ещё можно помочь планете?

**Дети:**

- Можно организовать экологические акции, субботники.

**Ведущий:**

- Правильно. Я предлагаю организовать «Экологический десант» и помочь нашей планете быть чистой и красивой.

- Сейчас мы разделимся на две команды «Синие» и «Зелёные», возьмем с собой природоохранные знаки, определимся с маршрутами и отправимся в путь. Команда «Синих» идёт по синим стрелкам, команда «Зеленых» идёт по зелёным стрелкам.

- В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе, вы должны помогать друг другу. Действуйте дружно и вам будет сопутствовать удача. Ну что же ребята на старт! Вперед!

### **Модуль № 1 «ЛЕС»**

В зимнем саду стоит избушка на курьих ножках, разбросан мусор, рядом на пеньке сидит Баба-Яга и плачет. Приходят дети.

**Баба-Яга:**

- Чую-чую, русским духом пахнет.

- Аааа, детишечки пожаловали.

- Ну, рассказывайте, зачем пришли? Хулиганить, кричать и мусорить?

- Без вас здесь мусора хватает. Посмотрите.....Лес-не лес.

- Вместо деревьев одни пеньки остались. Грибы да ягоды извелись совсем в лесу. Птицы улетели, звери разбежались. Мусор везде - бумажки, склянки, банки.

Вдоль дороги по кустам,

Хлам-хлам.

По нехоженным местам,

Хлам-хлам.

Не лес, а свалка какая-то!

**Дети:**

- Мы пришли помочь навести порядок в лесу.

Дети берут контейнеры и распределяют мусор по контейнерам:

бумажный мусор в контейнер, на котором изображен знак «бумага»,

металлический в контейнер со знаком «металлическая банка»,

пластмассовый в контейнер со знаком «пластмассовая бутылка».

**Баба-Яга:**

-Ой, какие молодцы. А я-то думала, что вы только озорничать, кричать и все ломать умеете. Ну и что же нам теперь с этим мусором делать будем?

**Дети:**

-Отправим на переработку или отвезем на свалку.

-Мы оставим в лесу природоохранные знаки, чтобы люди, пришедшие в лес, соблюдали правила.

Дети читают стихотворение Н. Рыжовой и одновременно выставляют знаки:

**1 ребенок:** Если в лес пришел гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь,  
Даже очень громко петь.  
Испугаются зверюшки,  
Убегут с лесной опушки.

**2 ребенок:** Ветки дуба не ломай,  
Никогда не забывай  
Мусор с травки убирать,  
Зря цветы не надо рвать!

**3 ребенок:** Из рогатки не стрелять:  
Ты пришел не убивать!  
Бабочки пускай летают,  
Ну кому они мешают?  
Здесь не нужно всех ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.

**4 ребенок:** Ты в лесу – всего лишь гость,  
Здесь хозяин – дуб и лось.  
Их покой побереги,  
Ведь они нам – не враги!

**5 ребенок:** Помоги лесным зверюшкам,  
Приготовь для них кормушки.  
И тогда любой зверек —  
Будь то ласка, иль хорек,  
Ёж лесной, речная рыба —  
Скажет: «Ты – мой друг. Спасибо!»

Включается фонограмма пения птиц.

**Баба-Яга:**

- Слышите, дети, кажется птицы снова прилетели в наш лес. А как поют, слушала бы да и слушала. Ну, бегите, вам пора. Да и у меня дела еще остались.

Дети прощаются с Бабой-Ягой и уходят.

## **Модуль № 2 «РЕКА»**

В музыкальном зале стоят ширма с декорациями реки, столы, где на каждого ребёнка приготовлено оборудование для очистки воды: 2 стакана, бумажные фильтры, воронки.

Детей встречает Река.

**Река:**

- Здравствуйте, ребята! Как я рада вас видеть! Как вы подросли за год!

- Я часто вспоминаю, как весело вы проводили время на моих берегах, как играли и купались. Наконец - то, мы снова встретились, но радость моя со слезами на глазах.

Трудно стало жить реке:

Каме, Волге и Оке.

Ах, судьба моя жестока —

Негде спрятаться от стока!

Каждый норовит завод

Сбросить мусор в бездну вод.

Негде взять воды напиться,

Лучше сразу утопиться!

С ферм навоз течет рекой,

Нарушает мой покой.

Речкой чистой я была

И красавицей слыла.

А теперь краса угасла

Из-за дизельного масла.

Я сегодня изменилась,

Будто двести лет не мылась! (Н. Рыжова)

**Река:**

- Ребята, вы знаете, что со мной случилось?

**Дети:**

- Люди загрязняют воды мусором, кидают его в реки, оставляют на берегах.

- Заводы и предприятия сбрасывают в реки отходы производства.

- Танкеры сливают нефтепродукты в водоёмы.

- Из-за всего этого реки и моря загрязнены, обитатели погибают, вода иссушается.



**Река:**

- Дети, а что же делать? Как можно мне помочь?

**Дети:**

- Необходимо соблюдать правила поведения на реке, нельзя мусорить на берегу и в воде, нельзя мыть машины.

- А ещё на специальных очистительных заводах проводят очистку воды разными способами.

**Река:**

- Ребята, а давайте проведём в моей лаборатории очистку воды способом "Фильтрация"!

**Ход опыта:**

1. В банку с чистой водой добавляют тыквенное масло. Вода становится мутно-зелёной, болотного цвета с масляными пятнами на поверхности.

2. Грязную воду разливают по стаканчикам.

3. Детям предлагают в воронку поместить бумажный фильтр. Затем воронку с фильтром опускают в пустой стаканчик.

4. Дети грязную воду из стаканчика медленно переливают через фильтр в пустой стаканчик.

Масло остаётся на бумажном фильтре, а в стаканчик стекает прозрачная вода.

**Река:**

- Ребята, какие же вы молодцы!!!! Вы помогли очистить мои воды. Люди часто не задумываются о своем отношении к рекам, «обижают» их, неправильно ведут себя во время отдыха на их берегах, уничтожают водных жителей.

**Ведущий:**

- Мы, люди, должны быть благодарны рекам за чистую воду, которую они нам дают, и платить им тем же — хорошим, бережным отношением.

**Река:**

- Ребята, возьмите, пожалуйста, мои знаки с правилами поведения на реках и поставьте их для людей, которые придут на мои берега. Жду вас в гости.

До встречи, мои друзья!!!

### Модуль № 3 «ВОЗДУХ»

**Цель:** дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

**Материалы и оборудование:** экологические символы (картинка с изображением автомобиля, завода с трубой, зеленых растений, велосипеда), мягкие модули, семена зеленых растений. Сказочный герой: Карлсон.

**Ход занятия:**

Дети по стрелкам приходят в физкультурный зал, где построен город из мягких модулей. В городе они встречаются с Карлсоном, который чихает и кашляет.

**Карлсон:**

- Здравствуйте, ребята. А вы знаете, где я живу?

**Дети:**

- В городе, на крыше дома.

**Карлсон:**

- У меня на крыше всегда чистый воздух. А от грязного я сразу становлюсь больным, чихаю и кашляю.

- Ох, и попал я в историю! Летел – летел, вдруг моторчик мой барахлить начал, пришлось вынужденную посадку делать. Приземлился я прямо на стоянке автомобилей. Сначала даже обрадовался: здесь мой моторчик быстро починят. И в правду починили. Даже денег не взяли. Сказали: «С Карлсонов денег не берем». Любят меня! Но пока я ждал, машины начали туда - сюда ездить, дым выпускать. Дышать совсем невозможно стало. Чуть не задохнулся. Эти машины – не то, что мой моторчик. Он у меня экологически чистый, воздух не загрязняет.

Кто от пыли задохнулся,  
Едим дымом поперхнулся,  
Будет кашлять, и хрипеть,  
И совсем не сможет петь!  
Не поможет ни варенье,  
Ни конфеты, ни печенье!

**Карлсон:**

- А вы, ребята, видели, как машины дым выпускают? Где это было?

**Дети:**

У нас есть знак, запрещающий загрязнение воздуха.

- Чтобы не загрязнять воздух выхлопными газами, нужно больше ходить пешком и ездить на велосипеде.

Дети выставляют экологический символ.

**Карлсон:**

- Но на этом мои злоключения не окончились. Только я улетел с автостоянки, только вздохнул чистый воздух, чихать перестал, как прямо передо мной

появились трубы, а из них – дым. Как вы думаете, что это было? (ответы).

**Карлсон:**

- Это был огромный – преогромный завод. И когда ветер подул в мою сторону, я снова оказался в дыму, только в заводском.

Я по воздуху летел,

И моторчиком гудел.

Вдруг – труба, над нею – дым,

Оказался я над ним.

Заблудился я в дыму,

Что со мною - не пойму.

Долго кашлял и чихал,

Даже видеть перестал.

Здесь вопрос любому ясен:

Грязный воздух нам опасен.

Не летайте над трубой -

Вы рискуете собой!

**Карлсон:**

- Что же делать, ребята? Ведь мы не можем прожить без заводов и автомобилей? Как вы думаете, ребята?

Дети высказывают свои предположения и выставляют экологические символы.

- На заводах ставят очистительные фильтры на трубы, чтобы воздух не загрязнялся.

- Нужно посадить «зелёные пылесосы» для очистки воздуха.

**Карлсон:**

- Подскажите, пожалуйста, что это за техника такая «зелёные пылесосы»?

**Дети:**

- Это растения, они хорошо очищают воздух.

Карлсон предлагает ребятам посадить семена растений, для озеленения и защиты города. Ребята сажают семена, а Карлсон обещает ухаживать за ними вместе с Фрекен Бок и Малышом. Затем Карлсон благодарит ребят за помощь и прощается с ними.

После прохождения всех модулей команды собираются в зале.

Дети делятся впечатлениями.

**Ведущий:**

- Все команды справились со своим заданием. Пришло время для награждения участников команд за активное участие в «Экологическом десанте». Вручение магнитов с экологической символикой.

Эмблема квест-игры



Природоохранные знаки



## **СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ПРОГРАММЫ «ПОСВЯЩЕНИЕ В ЭКОЛЯТА»**

**Автор:** Попова Л.С.,  
педагог-организатор отдела краеведения ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк

Экологическое воспитание и образование детей в настоящее время является очень актуальной темой, поскольку только экологически грамотное мировоззрение, культура людей могут вывести нашу планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они сейчас пребывают.

Сценарий интерактивной театрализованной программы разработан для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** повышение экологической культуры детей, воспитание культуры природолюбия.

### **Задачи:**

- формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в природе;
- развивать познавательный интерес к миру природы, логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы, умозаключения;
- Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

### **Действующие лица:**

Умница – самая старшая и умная из желудей

Шалун – брат Умницы, подвижный, увлекающийся

Тихоня – младший брат Умницы и Шалуна, спокойный, рассудительный

*Башмак – голос из-за кулис*

### **Музыка выхода Тихони.**

*Выходит Тихоня с ведерком.*

**Тихоня:** Ой, сколько ребят. Здравствуйте ребята! Давайте знакомиться. Вот тебя как зовут? (*подходит к одному из детей*) А я – Тихоня. Очень приятно познакомиться! (*пожимает руку, подходит к другому*) А тебя как зовут? А я – Тихоня. (*подходит к другому*) А тебя как зовут? Я – Тихоня. Ребята, мы так целый день будем знакомиться. А давайте познакомимся все вместе! Сделаем так: я сейчас хлопну в ладоши и вы все одновременно назовете свои имена (*хлопает в ладоши, дети выкрикивают свои имена*). А я – Тихоня (*кланяется*) и мне очень приятно с вами познакомиться.

Я – желудь, живу на опушке леса у старого дуба. Моя сестра отправила меня собирать лекарственные травы. Я вот даже специально для них ведерко взял. Пришел сюда, что бы искать нужные мне цветы и травы, и встретил вас.

**Музыка выхода Шалуна.**

*Выходит Шалун с блокнотом и карандашом.*

**Тихоня:** Привет, Шалун! Зачем тебе этот блокнот?

**Шалун:** Привет, Тихоня! Здравствуйте ребята! Мне нужен это блокнот потому, что сегодня я отправляюсь на работу.

**Тихоня:** На какую работу?

**Шалун:** Буду писать рассказ про Эколят – защитников природы для нашей лесной газеты. Это мне Умница поручила.

**Тихоня:** Ах да! Мы ведь собирались сделать газету для всех лесных жителей.

**Шалун:** Поэтому я и хочу побеседовать со всеми, кого встречу, узнать, какие есть новости. И все новости я буду записывать в этот блокнот.

**Тихоня:** А хочешь, я тоже с тобой пойду? Я могу фотографировать. С фотографиями газета получится намного интереснее.

**Шалун:** Я буду очень рад, если ты мне поможешь. Уверен, что даже вдвоем нам будет нелегко сделать газету.

**Тихоня:** А нам помогут ребята! Поможете нам? Спасибо ребята! А с чего же мы начнем писать?

**Шалун:** Напишем про наш лес.

**Тихоня:** Про наш лес – это хорошо. А вот какой у нас лес?

**Шалун:** Ну, какой... большой, зеленый...

**Тихоня:** Эх ты, не знаешь, какой лес, а еще газету делать собрался!

**Шалун:** А ты сам-то знаешь, какой бывает лес?

**Тихоня:** Знаю.

**Шалун:** Какой?

**Тихоня:** Лес бывает лиственный и хвойный!

**Шалун:** Да, вот именно, если деревья с листьями, то лес лиственный.

**Тихоня:** А какие деревья с листьями ты знаешь?

**Шалун:** Ребята, помогите, какие деревья с листьями вы знаете? Дуб, береза, осина, рябина.

**Тихоня:** Верно, а какие деревья хвойные?

**Шалун:** Это я тоже знаю! Там, где вместо листьев на деревьях иголки. Эти иголки называются «хвоя», например, как у елки или сосны, а лес с такими деревьями называется хвойным. Ребята, какие деревья с иголками вы знаете? Ель, сосна, кедр, лиственница.

**Тихоня:** Правильно. Шалун, а вот в нашем лесу есть и березы, и дубы, и рябины, и елки, и сосны... Так какой же у нас лес, лиственный или хвойный?

**Шалун:** У нас – перемешанный.

**Тихоня:** Ну, ты и придумал! Перемешанных лесов не бывает!

**Шалун:** Бывает! Если березы и елки в лесу перемешались – то лес перемешанный!

**Тихоня:** Лес, в котором есть и лиственные и хвойные деревья, называется смешанный!

**Шалун:** Нет, перемешанный!

**Тихоня:** Смешанный!

**Шалун:** Перемешанный!

**Тихоня:** Смешанный! Ребята, как правильно называется лес? Вот, видишь, даже ребята знают. Хорошо, давай еще раз повторим, а ребята тебе помогут: если в лесу растут березы и рябины, то лес какой? (*лиственный*) Если елки и сосны? (*хвойный*) А если и березы, и рябины, и елки? (*смешанный*)

**Шалун:** А давайте поиграем в игру! Вы любите играть? Я тоже очень люблю. Давайте изобразим деревья – все встанем и высоко поднимем руки. А если ветерок подует, то деревья качаются. Давайте тоже покачаемся. (*качаются*)

**Тихоня:** На краю леса бывает озеро. В озере плещутся волны, давайте с вами покажем волны. Молодцы ребята. (*изображают волны*)

**Шалун:** А еще на опушке леса бывают полянки. На поляне растет зеленая травка. Давайте ее с вами погладим. (*наклоняются и гладят травку*) Сейчас Тихоня будет говорить «лес», «озеро» или «поле». Если он скажет «лес», то мы с вами будем показывать деревья. Если он скажет «озеро», то мы с вами будем показывать волны на воде. Если он скажет «поле», то мы с вами будем показывать травку. Договорились? Начали.

**Музыка Игра лес-поле.**

*Игра «Лес, озеро, поле».*

**Шалун:** А теперь я вас буду путать.

*(Тихоня называет природные объекты, дети их показывают, Шалун их путает)*

**Музыка выхода Умницы.**

*Выходит Умница с корзинкой, собирает грибы.*

**Умница:** Ой как у вас весело! Как много ребят. Здравствуйте, ребята!

**Тихоня, Шалун:** Здравствуй, Умница.

**Шалун:** Почему ты с корзинкой?

**Умница:** Потому что я собираю грибы, а вечером их пожарю с картошечкой.

**Тихоня (мечтательно):** Я так люблю жареные грибы.

**Шалун:** А почему у тебя так мало грибов в корзинке? Ведь вокруг так много грибов, вон смотри какой красивый гриб, красный, в белых крапинках. Давай его возьмем?

**Умница:** Ни в коем случае! Этот красивый гриб называется мухомор, и он очень ядовитый. Запомни, Шалун, что не все грибы можно собирать, а только съедобные. Вот ты знаешь какие грибы съедобные?

**Шалун:** Нет. А ребята мне помогут! Ребята, какие грибы съедобные?

**Умница:** Молодцы, ребята! Знают какие грибы можно собирать.

**Тихоня:** Ребята, давайте поиграем в игру «Съедобное-несъедобное». Знаете такую игру?

*Игра «Съедобное - несъедобное». (Желуди называют предметы, дети кричат «ДА» и «НЕТ»)*

**Шалун (грустно):** Жалко, что не все грибы можно есть. Как было бы здорово, если бы не надо было отличать белый гриб от какой-нибудь поганки.

**Умница:** А знаете ли вы, друзья, что несъедобные для нас грибы вполне годятся в пищу другим лесным жителям?

**Тихоня:** Да, я слышал, что животные иногда едят мухоморы, хотя для нас они ядовиты.

**Шалун:** Ну а поганки уж точно никто не ест. Они такие бледные, некрасивые!

**Умница:** Ошибаешься, Шалун. Бледной поганкой с удовольствием позавтракает улитка.

**Шалун:** Тогда поганки тоже очень нужны, что бы улиткам было что кушать в лесу.

**Умница:** Правильно, Шалун. Все звери, и даже маленькие улитки – очень важны, и нужно о них заботиться.

**Шалун:** Я очень люблю зверей и птиц! Может быть, нам дома завести какое-нибудь животное? Ребята, у кого из вас есть домашние животные? Поднимите руку у кого есть. Расскажите мне, какие животные у вас есть?

*Игра «Домашнее животное». (Дети поднимают руку, у кого есть животные, и рассказывают о своих животных)*

**Тихоня:** А теперь поднимите руку, у кого нет домашних животных. А кого бы вы хотели завести?

**Умница:** Шалун, а если мы тоже заведём домашнее животное, ты сможешь каждый день за ним ухаживать?

**Шалун:** Конечно, смогу! Ребята же могут.

**Тихоня:** Ребята, кто поможет Шалуну ухаживать за домашним животным? Вот если мы заведём собаку, как за ней ухаживать?

**Умница:** А если мы заведём рыбок, кто знает, как ухаживать за аквариумом? У кого дома рыбки?



**Тихоня:** А если попугайчиков? У кого дома попугайчики? Как вы за ними ухаживаете?

**Умница:** Молодцы ребята! Мы всегда должны заботиться о животных и беречь природу.

**Тихоня:** Я тоже слышал, как взрослые говорят, что природу надо беречь. А вот интересно, зачем надо беречь природу?

**Шалун:** Да взрослые вообще много о чем говорят. Может им просто поговорить хочется.

**Умница:** Вовсе и не так! Ребята, вы тоже считаете, что природу надо беречь?

**Шалун (обращаясь к залу):** А что такого произойдет, если мы не будем беречь природу?

**Умница:** Все правильно ребята, если мы не будем беречь природу, то не будет красивых цветов, бабочек, деревьев, белок, зайчиков.

**Тихоня:** А как же нам беречь природу? Я бы с радостью ее берег, да не знаю, с чего начать. Ребята, может, вы знаете как?

**Умница:** Молодцы ребята, я вижу, что вы все знаете, как помогать природе! А теперь давайте поиграем. Вы играете со своими домашними животными? А как вы с ними играете?

**Шалун:** А в мячик вы с ними играете? Я тоже очень люблю играть в мячик.

**Умница:** Сейчас Шалун и Тихоня возьмут наши веселые мячики, и мы с вами поиграем. Хорошо? Готовы? Начали!

**Музыка Игра с мячом.**

*Игра с мячом. (Дети под музыку кидают надувные мячики вдоль ряда)*

**Голос:** Чего расшумелись тут?! Спать мешаете!

**Шалун, Тихоня, Умница:** Ой! Кто это?

**Шалун:** Вы тоже все слышали этот голос?

**Голос:** Я это. Прилег в траве на пригорке, тепло, хорошо, вот и разморило на солнышке.

**Музыка Поиск ботинка.**

*Шалун и Тихоня подходят к траве, осторожно раздвигают ее, видят старый ботинок. Желуди вскрикивают от испуга.*

**Шалун:** Это что еще за чудо!

**Тихоня:** Зверь – не зверь?

**Умница:** Вы кто?

**Голос:** Я – Старый Ботинок!

**Умница:** Откуда в нашем лесу Старый Ботинок?

**Голос:** А меня сюда мальчишки принесли и бросили. Мне тут нравится, чисто кругом, трава, цветы, деревья. Я теперь здесь жить буду.

**Умница:** Но Старому Ботинку не место в лесу. Ребята, где должен быть Старый Ботинок?

**Шалун:** Правильно, ребята! Так что уходи из нашего леса, Старый Ботинок!

**Голос:** Вот еще! Старые ботинки именно в лесу и живут.

**Тихоня:** Не правда!

**Голос:** Вы просто сами не знаете, кто живет в лесу.

**Шалун:** Мы знаем, кто живет в лесу! Ребята, вы ведь знаете, кто живет в лесу?

**Умница:** И мы с ребятами сейчас это докажем. Сейчас мы с Шалуном и Тихоней будем называть что может быть в лесу, и если им там место – вы громко хлопаете, а если не место в лесу, то громко топаете и прогоняете из леса.

*Игра «Кто живет в лесу?» (Перечисляются любые объекты: грибы, дятел, комар, фантик от конфеты, заяц, медведь, консервная банка, лисица, сова, дерево, стул, кровать, муравей...)*

**Умница:** Вот видишь, Старый Ботинок, нас не проведешь, мы знаем кому место в лесу, а кому на мусорной свалке! Уходи из нашего леса!

**Голос:** Ишь, чего захотели! Не пойду я на мусорную свалку, там грязно. Толи дело тут: чисто, свежо, красиво.

**Тихоня:** Если его не убрать, то завтра за Старым Ботинком и другой мусор потянется в наш лес!

**Шалун:** Не надо грустить! Мы же с вами защитники леса! Мы же обещали всегда охранять, беречь и любить природу! Поэтому я предлагаю просто взять этот ботинок, положить его в ведро и вынести из нашего леса на помойку! Правильно, ребята? Тихоня, одолжи мне свое ведро.

**Музыка Убрали ботинок.**

*Шалун берет ведро, кладет в него ботинок.*

**Шалун:** Вот так! (*уходит*)

**Тихоня:** Молодец Шалун, не побоялся выкинуть старый ботинок!

**Умница:** Потому что всегда надо следить за чистотой.

**Тихоня:** А еще можно разбить у себя во дворе или около Детского сада прекрасный цветник. Представляете, сколько красивых цветов в нем распустится! А сколько пчел, бабочек, шмелей будут каждый день прилетать к нему!

**Умница:** А все ребята будут его поливать.

*Возвращается Шалун с пустым ведром, отдает ведро Тихоне.*

**Шалун:** Я обо всем этом напишу в нашей лесной газете. Знаете, по-моему, у нас получается очень хороший рассказ для газеты! Спасибо что вы все помогли мне!

**Тихоня:** Я думаю, что тебе одного рассказа не хватит, что бы написать о том, как защитить природу.

**Шалун:** Но это же не последний наш рассказ. К тому же главное не сколько я напишу...

**Умница:** А будут или нет беречь природу остальные. Если все ребята будут помогать природе также, как сейчас помогали нам, то лесные жители скажут вам «спасибо»!

**Шалун:** Я вижу, что все ребята стали настоящими Эколятами. Осталось только дать торжественное обещание. Давайте потренируемся. Сейчас Тихоня махнет рукой, и вы все скажете «Обещаю».

*Тихоня машет, дети говорят. Можно насколько раз потренироваться.*

**Шалун:** А теперь давайте дадим обещание настоящим Эколят.

Обещаю всегда защищать и беречь растения и животных! (*дети – Обещаю!*)

Обещаю беречь лес! (*дети – Обещаю!*)

Обещаю никогда не загрязнять реки и озера! (*дети – Обещаю!*)

Обещаю всегда и везде убирать за собой мусор! (*дети – Обещаю!*)

**Звучит гимн Эколят.**

*Выходит ведущий, говорит речь. Детей группами выводят на построение в ряд. Желуди крепят детям значки Эколят, раздают свидетельства.*

*Дети читают стихи.*

*Желуди приглашают всех на общую фотографию.*